

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д. Серикбаева

**И.Б. Отческая**

**ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ**

Методическое указание к практическим занятиям для студентов специальности 5В012000  
– «Профессиональное обучение» очной формы обучения

Усть-Каменогорск

2016

## **ТЕМА 1 ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГА И ЕЕ ВЫСОКОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ. СПЕЦИФИКА ТРУДА ПЕДАГОГА**

### **Задачи занятия (для преподавателя)**

1. Познакомить студентов с целями, задачами, программой курса ВвППС.
2. Формировать у студентов понимание высокого предназначения профессии педагога в обществе.
3. Помочь студентам осознать специфику (особенности) педагогического труда.
4. Развивать у студентов умение вести беседу, аргументировать свои мысли.
5. Побуждать студентов к активному самоусовершенствованию личности, готовить себя к педагогической деятельности.

### **Задачи занятия (для студентов)**

1. Прийти к пониманию высокого предназначения профессии педагога в обществе;
2. Осознать специфику (своеобразие, особенности) учительского труда и труда педагога профессиональной школы;
3. Познакомиться с 4-блочной структурой учебного плана вуза, его назначением.

### **ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Статья В. А. Сухомлинского «Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется»;

### **СЛОВАРЬ**

<b>Авторитет</b> –	общепризнанное значение, влияние
<b>Престиж</b> –	влияние, уважение
<b>Приоритет</b> –	первенство
<b>Уникальный</b> –	неповторимый, особенный
<b>Феномен</b> –	редкое, необычное, исключительное явление
<b>Тезаурус</b> –	упорядоченное множество базовых понятий учебной дисциплины
<b>Функция</b> –	обязанность, круг деятельности; назначение, роль
<b>Категория</b> –	общее понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов, явлений объективного мира (материя, время, пространство, движение, причинность, качество, количество и т.д.)

**Привилегия** – особые права, преимущества

### **ДРЕВНЯЯ, МАССОВАЯ И УНИКАЛЬНАЯ ПРОФЕССИЯ**

*Учительская профессия* – одна из самых древних в мире. Ее социальная значимость и потребность в ней не ослабевают с развитием человеческого общества, т.к. воспитание и обучение – явления непреходящие..

*Профессия* – род трудовой деятельности, занятий, требующий специфических теоретических знаний и практических умений и являющийся обычно источником существования человека. А в лат. яз. *professio* – от *profiteor*, что значит «объявляю своим».

*Учитель* – преподаватель, наставник (В. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка).

*Преподаватель* – передает знания, культурно-исторический опыт, накопленный человечеством, от поколения к поколению; развивает этот опыт.

*Наставник* наставляет, как себя вести, как надо жить, воспитывает. **В.Г. Белинский** писал: «Как важен, велик и священ сан воспитателя: в его руках участь целой жизни человека».

*Учитель* – это посредник между обществом и подрастающим поколением. Это доверенное лицо общества.

*Педагог* (греч. *paidagogos*) – специалист, занимающийся воспитательной и преподавательской работой как профессией; учитель, преподаватель.

*Обучать и воспитывать* – это две основные функции деятельности учителя. Эти функции сохраняются во все времена, меняется только их содержание: меняется жизнь и требования общества к человеку; меняются цели, задачи обучения и воспитания; рождается новое содержание образования, воспитания, обучения; новые методы, формы работы учителя.

**1. Специфика труда учителя в понимании В. А. Сухомлинского**  
Как же определяет своеобразие учительской профессии В.А. Сухомлинский? Ответить на этот вопрос поможет нам работа со статьей В.А. Сухомлинского «Что такое призвание к труду учителя» (фрагмент книги «Сто советов учителю»).

Чтение статьи, затем краткая формулировка и запись основных тезисов в тетрадь. При недостатке времени – самостоятельное чтение и выделение основных тезисов, а затем конспектирование статьи (домашнее задание).

*В.А. Сухомлинский о специфике труда учителя (статья)*

1. Мы имеем дело с самым сложным, бесценным, дорогим в жизни – с человеком. От нас, от нашего умения, мастерства, искусства, мудрости зависит его жизнь, здоровье, судьба, разум, характер, воля, гражданское и интеллектуальное лицо, его место и роль в жизни, его счастье.

2. Результат труда учителя проявляется не сразу, а через продолжительное время. Сравним: токарь выточил деталь, он видит конечный результат своего труда. А учитель?! (Рассказать об ученике, который в колонии «давал» уроки литературы, уроки доброты, гуманизма.) Идея отсроченного влияния учителя на ученика.

3. Ребенка воспитывает разнообразная среда, много факторов, положительных и отрицательных, влияет на него. Миссия (назначение) школы, учителя – бороться за человека, преодолевать отрицательные воздействия. Для этого нужен умный, умелый, мудрый воспитатель.

4. Учитель – не единственный воспитатель ребенка в обществе, поэтому следует помнить о *многофакторности влияния* на личность ученика. Здесь мы видим «соавторство» учителя, семьи и общества в воспитании детей.

Личность ребенка можно сравнить с глыбой мрамора, над которой трудится много скульпторов, ваятелей.

Главный скульптор – учитель. Он, как дирижер симфонического оркестра, должен объединять и направлять все влияния на ученика.

5. Объект учительского труда – духовная жизнь личности (ум, чувства, воля, убеждения, сознание). Воздействовать на эти сферы можно только тем же. Личность учеников может формировать только личность учителя – личность творца, гуманиста, созидателя.

6. Объект нашего труда – постоянно меняющийся ребенок, наш труд – формирование человека. Это огромная ответственность.

«И сам учитель должен гореть постоянным желанием стать лучше, грамотнее, квалифицированнее. Такова специфика, своеобразие педагогического труда, ответственного, тяжелого, сложного, но бесценного для общества».

#### **ЗАДАНИЕ**

1. Законспектировать совет № 1, «Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется», из книги В.А. Сухомлинского «Сто советов учителю», Написать эссе

(0,5 листа) выбрав одну из тем:

**Темы сочинений:**

- Портрет учителя.
- Я и профессия учителя.
- Этюды об учителе.
- Мой идеал учителя.
- Учитель будущего.

2 В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?

**ТЕМА 2 СПЕКТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.  
ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ. ПУТИ ПОЛУЧЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ**

**Задачи**

1. Познакомить студентов со спектром педагогических специальностей, помочь им представить единую картину многоликой педагогической профессии.

2. Показать, что педагоги разных специальностей вместе формируют у учащихся единую картину мира и реализуют проблему межпредметных связей.

3. Выявить перспективы педагогической профессии; положить начало формированию взгляда на педагогическую профессию как профессию широких и разнообразных возможностей, перспектив для человека, ее избравшего; взгляда на профессию, способную качественно преобразовывать и субъекта деятельности (учителя), и субъекто-объекта труда (ученика).

**ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Схемы «Спектр педагогических специальностей», «Перспективы педагогической профессии».

2. Раздаточный материал «Требования к квалификации по разрядам труда учителя».

**СЛОВАРЬ**

**Специалист** – человек, обладающий специальными знаниями в какой-либо отрасли науки или техники, представитель какой-либо специальности.

**Специальность** – отдельная отрасль науки, техники, мастерства или искусства; профессия, основная квалификация.

**Перспектива** – то, что должно или может произойти, наступить вслед за настоящим, дальнейший ход каких-либо событий; развитие, движение вперед в чем-либо; виды, планы на будущее.

**Аттестация** – 1) определение квалификации, уровня знаний и умений работника; 2) отзыв о способностях, знаниях, деловых и других качествах какого-либо лица; характеристика.

**Аспект** – точка зрения, с которой рассматриваются предметы, понятия, явления. Перспектива, в которой выступает явление, сторона предмета.

**Альтернатива** – необходимость выбора между двумя или несколькими исключаящими друг друга возможностями; каждая из этих возможностей.

**Квалификация** – степень, уровень профессиональной подготовленности человека к какому-либо виду труда; профессия, специальность.

**Категория**(квалификацио разряд квалификационный.

нная) –

**Критерий** –

мерило, признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

## СПЕКТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

### РАБОТА С ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

**Специалист** – работник в области какой-нибудь определенной специальности.

**Специальность** – отдельная отрасль науки, техники, искусства, в которой кто-нибудь работает.

### ЗАДАНИЕ 1: РАБОТА СО СХемой «СПЕКТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ»

(раздаточный материал)

Студентам предлагается схема с «запланированными» ошибками.

1. Просмотреть схему, сделать анализ ее содержания.

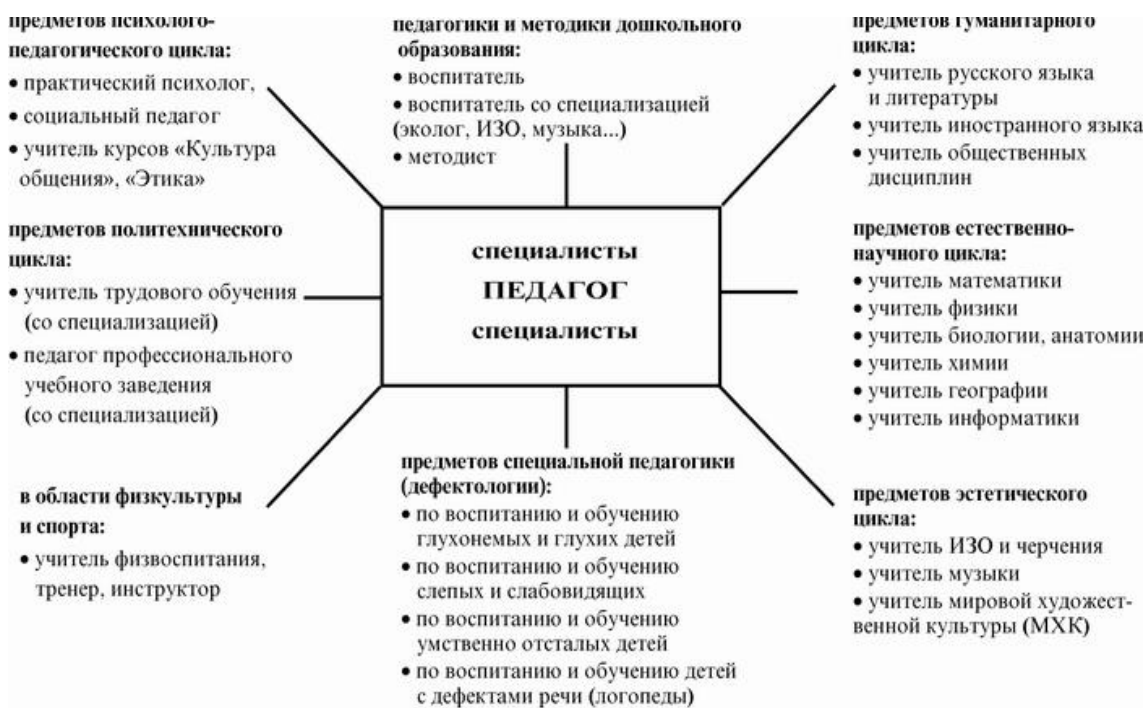
**В.1:** Специалисты какой ступени образования выпущены?

**В.2:** Какая неточность в классификации циклов предметов допущена в схеме?

2. Введите в схему уточнения переделайте ее и вышлите для проверки

3. Ответьте на вопросы В1 и В2

### Схема "Спектр педагогических специальностей"



В.1: Специалисты какой ступени образования не обозначены?

В.2: Какая неточность допущена в классификации циклов предмета?

Рис. 4. Спектр педагогических специальностей

Профессор МПГУ В.А. Слостенин отмечает, что в сфере образования наблюдается все большая внутрипрофессиональная дифференциация. Появляются новые виды педагогической деятельности, в связи с чем педвузы начинают готовить более узких и более профессиональных специалистов.

Это, с одной стороны, положительное явление: происходит углубление в отдельные научные области в процессе профессиональной подготовки. Но, с другой стороны, научные знания все больше дробятся, нарушая единую картину мира. Еще А.И. Герцен отмечал, что «исследователи так близко подошли к храму науки, что не видят храма и ничего не видят, кроме кирпича, к которому пришелся их нос».

Одна из главных задач педагогического вуза – это формирование у студентов целостного представления об их будущей профессиональной деятельности. Значит, педвузы должны решать и проблему интеграции знаний различных дисциплин.

## ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

**ЗАДАНИЕ 2:** ВЫЯВИТЬ перспективы развития педагогической профессии; и возможности дальнейшего развития учителя (ответ предоставить по почте)

Перспектива (франц. perspective, от лат. perspicio – ясно вижу) – то, что должно или может произойти, наступить вслед за настоящим, дальнейший ход каких-либо событий, движение вперед в чем-либо; виды, планы на будущее.

Сложная, трудная, чрезвычайно ответственная, не очень престижная, но в высшей степени ценная для общества профессия учителя имеет свои привлекательные стороны, определенные перспективы, возможности для специалиста. Рассмотрим их.

### РАБОТА СО СХЕМОЙ «ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ»

Комментарий к схеме

*Первый аспект перспектив педагогической профессии связан с возможностью получения и совершенствования образования.*

Требования общества на современном этапе к системе общего среднего образования, выпускающего в жизнь молодое поколение, во многом изменились, выросли. Следствие – рождение альтернативных общеобразовательных учреждений – лицеев, гимназий, школ с разными уклонами, частных школ. Например, в г. Туле возникли лицеи, гимназии. Школы имеют классы с гуманитарным и политехническим уклоном и т.д.

### Схема "Перспективы педагогической профессии"



Рис. 5. Перспективы педагогической профессии

*Цели их создания:*

- учет потребностей общества: «заложить» в учащихся некоторую профессиональную направленность; готовить выпускника, необходимого современному обществу;
- учет личности ученика, его возможностей и способностей при получении среднего образования.

Это обстоятельство заставляет и высшие профессиональные заведения перестраиваться: социальный заказ общества диктует необходимость усиления дифференцированной подготовки учителей, чтобы они могли работать (т.е. были бы подготовлены) в образовательных учреждениях разного типа. С целью большей социальной защищенности после окончания вуза студент имеет возможность овладевать специализациями: например, учитель начальных классов с правом преподавания русского языка и литературы (математики) в среднем звене; учитель начальных классов с выполнением функций социального работника. Кроме того, студент имеет право получить и дополнительную специальность. Например, учитель математики, социальный педагог; учитель математики и экономики; учитель математики, менеджер образования.

Профессией учителя можно овладеть, обучаясь в педагогических учебных заведениях. Различны пути получения педагогического образования:

- среднее специальное педагогическое образование – в педагогических училищах и педколледжах;
- высшее педагогическое образование – в вузах: пединститутах, педуниверситетах, педакадемиях.

Возможны варианты получения высшего педагогического образования: это *традиционная моноуровневая система* и *многоуровневая система высшего образования*, включающая в себя бакалавриат и магистратуру. А также вариативны *формы* получения педагогического образования: очная, очно-заочная, заочная, вечерняя, экстернат.

Дальнейший рост специалиста осуществляется через аспирантуру (получение ученой степени кандидата наук) и докторантуру (получение ученой степени доктора наук). Преподавателям с ученой степенью могут присвоить ученое звание «доцент» и «профессор», при условии выполнения ими определенной учебной, методической и научной работы. Кроме того, совершенствовать свое образование, квалификацию учитель имеет возможность через курсы, семинары, ФПК (факультеты повышения квалификации), «школы», стажировку, соискательство ученой степени, через самообразование, изучение и творческое усвоение чужого опыта и т.д.

*Второй аспект перспектив педагогической профессии* – педагогическое образование позволяет получить определенную работу в образовательных заведениях разных педагогических систем (см. рис.6).

*Третий аспект перспектив педагогической профессии* – это прогрессирующая система оплаты труда учителя.

В государстве существует единая квалификационная система оплаты труда граждан. Например, технический работник получает зарплату по 1 разряду – самому низшему; труд преподавателей в системе образования оплачивается с 7-го по 17-й разряд.



Рис. 6. Образовательные заведения разных педагогических систем

При назначении разряда учитываются критерии:

- образование, профессиональное образование;
- стаж работы;
- ученая степень и ученое звание;
- особенности профессиональной деятельности, определяющие ее

успешность, качество работы.

В системе образования разряды распределены по трем категориям.

*Знакомство с раздаточным материалом:* «Требования к квалификации по разрядам труда учителя».

*Дополнения:* квалификационная категория присваивается в результате аттестации учителя. Квалификационная категория – это соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности учительского и управленческого труда, обеспечивающих работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

*Квалификация* – степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда.

*Высшая категория* соответствует 14-му разряду: это чаще всего заслуженные учителя и учителя-методисты (если подтвердят свои звания в ходе аттестации).

*Первая категория* соответствует 13-му разряду: это чаще всего учителя – отличники образования и старшие учителя.

*Вторая категория:* с 7-го по 12-й разряд.

Молодому специалисту, пришедшему работать в образовательное учреждение со средним специальным образованием, присваивается 7-й разряд, с высшим педагогическим образованием – 8-й разряд. <sup>1</sup>

Учитель имеет право, проработав год, подать заявление на повышение разряда в ходе аттестации.

#### АТТЕСТАЦИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ

Вышестоящие органы управления образования присваивают квалификационный разряд директору – с 15-го по 17-й.

16-й разряд зависит: а) от контингента учащихся; б) от среднего балла показателей работы школы (оснащение материальной базы, поступление учащихся в вузы, результаты участия в олимпиадах и т.д.).

17-й разряд дается директору, имеющему ученую степень (кандидат, доктор наук).



Ставка завуча может быть ниже ставки директора на 15–20–30 %.

Аттестация учителей, руководителей проводится через 5 лет. В учебном заведении создается аттестационная комиссия из членов администрации и наиболее опытных и уважаемых в коллективе преподавателей.

Принципы аттестации:

- добровольность,
- открытость,
- коллегиальность, обеспечивающие объективное, гуманное и доброжелательное отношение к педагогическим и руководящим работникам.

*Четвертый аспект* перспектив педагогической профессии связан с возможностью получения моральных поощрений и наград за успехи в профессиональной деятельности, за заслуги перед образованием. Это получение званий:

Звание влияет на квалификационный разряд, а значит – на размер заработной платы учителя.

Следует знать, что получение званий – это не самоцель для учителя; это признание его заслуг как профессионала со стороны общества, коллег.

*Пятый аспект* перспектив педагогической профессии обусловлен ее творческим характером, что является основой для нестандартной, нерутинной деятельности, в том числе и для научно-исследовательской деятельности педагога. У каждого учителя есть возможность для самореализации его способностей, талантов, дарований, индивидуальности.

В этом смысле перед учителем открываются необозримые горизонты: а) твори и реализуй авторские программы, учебные пособия, наглядность; б) творчески строй учебно-воспитательный процесс; сделай ученика, воспитанника активным участником его личностного становления, развития. Смело экспериментировать, но в интересах ученика.

### **ТЕМА 3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ**

#### **Задачи**

1. Помочь студентам осознать, что такое педагогическая деятельность, ее структура, функции и цели (в интерпретации академика Б.Т. Лихачева).
2. Рассмотреть педагогическую деятельность в структуре педагогической системы.
3. Особо выделить специфику профессионально-педагогической деятельности.

#### **Понятие:**

- педагогической системы (по В.П. Симонову и Л.Ф. Спирину);
- педагогической задачи; типов и классификации педагогических задач;
- педагогической деятельности как постановки и решения педагогических задач.

#### **СЛОВАРЬ**

**Деятельность –  
Педагогическая  
деятельность**

**Структура –**

(лат. structura – строение, порядок) – совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т.е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

**Условия –**

обстановка, в которой происходит, протекает что-либо; основа,

предпосылка для чего-либо; наличие обстоятельств, предпосылок, способствующих чему-либо; положения, сведения, лежащие в основе чего-либо.

**Педагогическая система**

**Педагогическая задача**

**Мотив деятельности**

**Детерминизм** – (лат. *determinare* – определять) – (*фил.*) свойственное научному миропониманию признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки.

**Дидактика** – (гр. *didaktikos* – поучительный) – часть педагогики, излагающая теоретические основы образования и обучения.

**Тенденция** – (позднелат. *tendentia* – направленность) – направление развития какого-либо явления, мысли, идеи.

**Девииантный** – от девиация (позднелат. *deviatio* – отклонение) – отклонение от норм развития.

**Иерархия** – (греч. *hieros* – священный + *arche*).

**Задание:**

1. Закончить словарь, найти и записать отсутствующие понятия в словаре;
2. Ответить на следующие вопросы:
  - I. Педагогическая деятельность как общественное явление (по Б.Т. Лихачеву):
    - a. Понятие педагогической деятельности.
    - b. Структура педагогической деятельности.
    - c. Функции педагогической деятельности.
    - d. Цели педагогической деятельности.
  - II. Педагогическая деятельность в педагогической системе:
    - a. Понятие деятельности как совокупности действий.
    - b. Понятие педагогической системы. Ее структура. Иерархия педагогических систем.
    - c. Педагогическая задача и ее решение:
      - a) понятие педагогической задачи, ее компонентов;
      - б) типы и классификация педагогических задач.

## **ТЕМА 4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ**

### **1. ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В мире существует множество профессий, и все они отличаются друг от друга той деятельностью, которую осуществляют.

**В.1:** Что такое деятельность? В чем сущность деятельности художника, писателя, архитектора, строителя, врача, токаря и учителя?

**В.2:** Каков предмет и продукт деятельности токаря, столяра? Сравнить с предметом и продуктом деятельности учителя.

**В.3:** На что ориентируются токарь, столяр, делая свои детали, мебель? И на что должен ориентироваться педагог, осуществляя воспитание и обучение ребенка?

**В.4:** Может ли педагогическая деятельность носить спонтанный (самопроизвольный) характер? Обосновать.

### **В.5:** Что же такое «педагогическая деятельность» (ПД)?

Итак, ПД – особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества.

ПД есть *сознательное вмешательство взрослых людей* в объективно-закономерный общественно-исторический процесс воспитания детей.

Цель этого вмешательства – преобразование человеческой природы в «развитую специфическую рабочую силу» (К. Маркс), подготовка члена общества.

ПД организует объективный процесс воспитания, ускоряет и улучшает подготовку детей к жизни, т.к. она (ПД) вооружена:

- педагогической теорией (теоретическими знаниями);
- педагогическим опытом (практическим опытом);
- системой специальных учреждений.

Кратко охарактеризуем роль педагогической теории в ПД. ПД опирается на научную педагогическую теорию, которая занимается изучением:

- законов воспитания;
- воспитательного влияния жизненных условий;
- их требований к человеку.

Тем самым научная педагогическая теория вооружает педагогическую деятельность достоверными знаниями, помогает ей стать глубоко осознанной, эффективной, способной к разрешению возникающих противоречий.

Знакомство с фрагментом 3-й лекции («Общее и различное в воспитании и педагогической деятельности») учебника «Педагогика» Б.Т. Лихачева (М., 1993.– С. 36–37).

### **2. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ СТРУКТУРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО Б.Т. ЛИХАЧЕВУ)**

*Структура* – это взаиморасположение и связь составных частей чего-либо; строение, устройство.

*Начальный компонент* педагогической деятельности – знание педагогом потребностей, тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к человеку (т.е. учитель должен знать, какого человека надо воспитывать для общества).

*Второй компонент* ПД – многообразные научные знания, умения, навыки (ЗУН), накопленные человеком в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщенном виде передаются подрастающим поколениям. В результате освоения этих основ у человека формируется осознанное отношение к жизни – мировоззрение.

*Третий компонент* ПД – собственно педагогические знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция.

*Четвертый компонент* ПД – высочайшая гражданская, нравственная, эстетическая, экологическая и др. культура ее носителя.

Профессор *Н.В. Кузьмина* в структуру ПД включает следующие компоненты, рассматривая ПД как цикл этапов педагогического управления:

- гностический;
- проектировочно-целевой;
- конструктивный;
- организационный;
- коммуникативный.

### **3. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ – ПО Б.Т. ЛИХАЧЕВУ)**

1. Передача знаний, умений и навыков (ЗУН), формирование на этой основе мировоззрения у воспитанников.
2. Развитие интеллектуальных сил и способностей подрастающего поколения, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер.
3. Формирование нравственного поведения учащихся на основе сознательного усвоения нравственных принципов и навыков поведения в обществе.
4. Формирование эстетического отношения к действительности (учить распознавать прекрасное и безобразное, отстаивать прекрасное).
5. Укрепление здоровья детей, развитие их физических сил и способностей.

Все эти функции ПД взаимосвязаны. Передача ребенку ЗУН, организация его многообразной деятельности закономерно влечет за собой развитие его сущностных сил, потребностей, способностей, дарований. Функции ПД направлены на формирование разносторонне развитой личности учащихся.

#### **4. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Центральным звеном всякой педагогической деятельности являются цели воспитания детской личности. *Цель* – это предвидение желаемого, возможного конечного результата деятельности.

Педагогическая *цель* отражает в себе философские, экономические, нравственные, правовые, эстетические, биологические представления общества о совершенном человеке и его предназначении в жизни общества.

Значит, *цели* работы учителя определяются обществом, т.е. учитель не свободен в выборе конечных результатов своего труда.

Но конкретные задачи, исходящие из цели, учитель должен выдвигать сам, сообразуясь с педагогическими условиями. Деятельность учителя – всегда творческая деятельность по управлению другой деятельностью – деятельностью учащихся. При этом учитель должен выстраивать логику своей деятельности с опорой на потребности и интересы воспитанника и преобразовывать их в заданные обществом цели учебно-воспитательной работы.

«Следует помнить, что учителю важно личностное принятие социального заказа общества, чтобы цели общества "прорастали" в педагогической позиции учителя» (Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства / И.А. Зязюн.– М., 1989.– С. 7–9).

В качестве цели-идеала обычно выступает идея всестороннего развития всех сущностных сил человеческой личности, ее возможно полная физическая, интеллектуальная и духовно-нравственная самореализация; бесконечное совершенствование человека и общества на этой основе.

## **II. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ**

Своеобразную трактовку понятия педагогической деятельности дает **Л.Ф. Спирин**, профессор Костромского государственного педагогического университета, разделяя взгляды на деятельность таких видных ученых, как С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Н.В. Кузьмина, П.С. Граве, О.А. Конопкина, И.С. Ладенко, Г.Л. Павличкова, В.П. Симонов. Их взгляды позволяют рассматривать деятельность учителя как в аспекте методологического понимания деятельности человека вообще, так и в узкопрофессиональном ее понимании.

Обратимся еще раз к анализу понятий «человеческая деятельность» и «педагогическая деятельность».

### **1. ПОНЯТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОВОКУПНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

Под «*деятельностью*» понимается активность индивида (субъекта), направленная на изменение мира, на производство или порождение определенного объективированного продукта материальной или духовной культуры.

**И.П. Подласый** определяет понятие деятельности как «многообразие занятий человека; все то, что он делает» (Педагогика. – М., 1996).

Функциональной клеточкой, единицей деятельности, психологи называют действие, т.е. какой-то отдельный акт, поступок человека.

Эти акты – действия или поступки – основаны на тех или иных побуждениях или мотивах и направлены на определенную цель. Психологами доказано, что целенаправленность деятельности обозначает ее осознанность.

И поскольку в различных условиях цель может быть достигнута различными способами и средствами, действие выступает как решение задачи (Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн.– М., 1946.– С. 181).

Авторитетные психологи неоднократно подчеркивали, что весь ход человеческой деятельности обусловлен прежде всего объективной логикой задач, в разрешение которых включается человек, а строение деятельности – соотношением этих задач.

Деятельность человека, и педагога в том числе, раскрывается как иерархия задач разной трудности. При этом образ – цель действий более высокого порядка детерминирует (причинно обуславливает) цели действий более низкого порядка. Например, цель учителя – сформировать нравственное поведение ученика. Для этого он осуществляет много различных действий, соблюдая их определенную иерархию:

Сформировать у ученика:

- нравственное поведение
- нравственные принципы
- нравственное сознание и убеждения
- нравственные чувства
- представления и понятия о нравственности
- нравственные потребности и интересы

Эту точку зрения на деятельность разделяют такие ученые, как А.Н. Леонтьев, В.Ф. Ломов, Н.В. Кузьмина, А.В. Петровский, М.М. Фридман, В.П. Беспалько, В.П. Симонов, Л.Ф. Спирин и др. Данная точка зрения ученых на деятельность позволяет и педагогическую деятельность рассматривать как осознание и решение профессиональных задач в педагогической системе.

## **2. ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. ЕЕ СТРУКТУРА. ИЕРАРХИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

**В.:** Что же такое педагогическая система (далее – ПС)?

– Каждому известно, что процесс образования и воспитания происходит в разнообразных объединениях людей: в семье, в школьном классе, в студиях и кружках, в неформальных группах.

Эти объединения – суть социальные системы. Используя понятие «педагогическая система», можно отразить и обобщить в нем различные организации воспитателей и воспитанников, учителей и учащихся.

Любое объединение людей, где ставятся педагогические цели и решаются образовательно-воспитательные задачи, надо рассматривать как педагогическую систему.

*Л. Ф. Спирин*

Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающих поколений и взрослых людей.

*Н. В. Кузьмина*

*Структурные компоненты* – обязательные и постоянные компоненты ПС: субъект деятельности, субъекто-объект деятельности, их взаимоотношения.

*Функциональные компоненты* изменчивы в разных ПС: цель, содержание, способы, средства, организационные формы деятельности.

Такой системный подход дает возможность *целостно* (во взаимосвязи) изучать, планировать и организовывать различные объединения людей с позиций их взаимодействия, вскрывать связи управления.

Можно считать, что ПС возникает тогда, когда появляется потребность в воспитании, образовании и обучении каких-либо групп людей.

При этом ПС представляет собой сложную, непрерывно изменяющуюся социальную систему управления, в которой решаются образовательно-воспитательные задачи и достигаются педагогические цели.

Ниже представлена существующая определенная иерархия педагогических систем.

Большие ПС образования страны (система высшего и среднего специального образования) подчиняют себе средние ПС, например государственные и частные школы, внешкольные учреждения. Те, в свою очередь, подчиняют себе малые ПС: классы, учебные группы, ученические производственные звенья и бригады, кружки, секции, группы по интересам.

Малые ПС включают в себя учащихся, педагогов, родителей, непосредственно участвующих в воспитательном процессе.

«В малых подсистемах воспитатели и воспитуемые взаимодействуют непосредственно. Их гражданские и дидактические отношения реализуются в повседневном общении.

Педагоги управляют учебным процессом в подсистемах, участвуют в организации различных объединений школьников, строят целесообразные (или не очень целесообразные) воспитательные отношения, которые способствуют либо позитивному становлению учащихся, формированию и закреплению положительных черт характера и форм поведения, отражающих соответствующий уровень потребностно-мотивационного плана личности; либо стимулируют формирование отклоняющегося (девиантного) поведения на фоне часто возникающих негативных эмоциональных состояний, приводящих к школьной дезадаптации. Как правило, деятельность педагога является одним из действенных способов оказания помощи воспитанникам.

Фактором оказания педагогической помощи является грамотная организация учащихся для различных видов учебной и внеучебной работы на основе учета их индивидуально-типологических особенностей» (Л.Ф. Спирин).

#### **СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

Предлагаем структуру ПС, разработанную профессором В.П. Симоновым и дополненную профессором Л.Ф. Спириным.

В каждой ПС всегда есть девять основных компонентов: цель деятельности, субъект педагогической деятельности (тот, кто управляет системой), субъекто-объект деятельности (тот, кем управляют: ребенок, ученик, студент), взаимоотношения «субъект – субъекто-объект», содержание деятельности, способы деятельности, педагогические средства, организационные формы и результат деятельности. Все эти компоненты находятся во взаимосвязи и взаимодействии.

Каждая из ПС возникает с определенными целями и выполняет определенные функции. Рассмотрим, например, цели создания *малой ПС* – спортивной секции: укреплять здоровье учеников, развивать их физические качества – и *большой ПС* – педагогического института: профессионально обучать человека, чтобы он овладел педагогической специальностью.

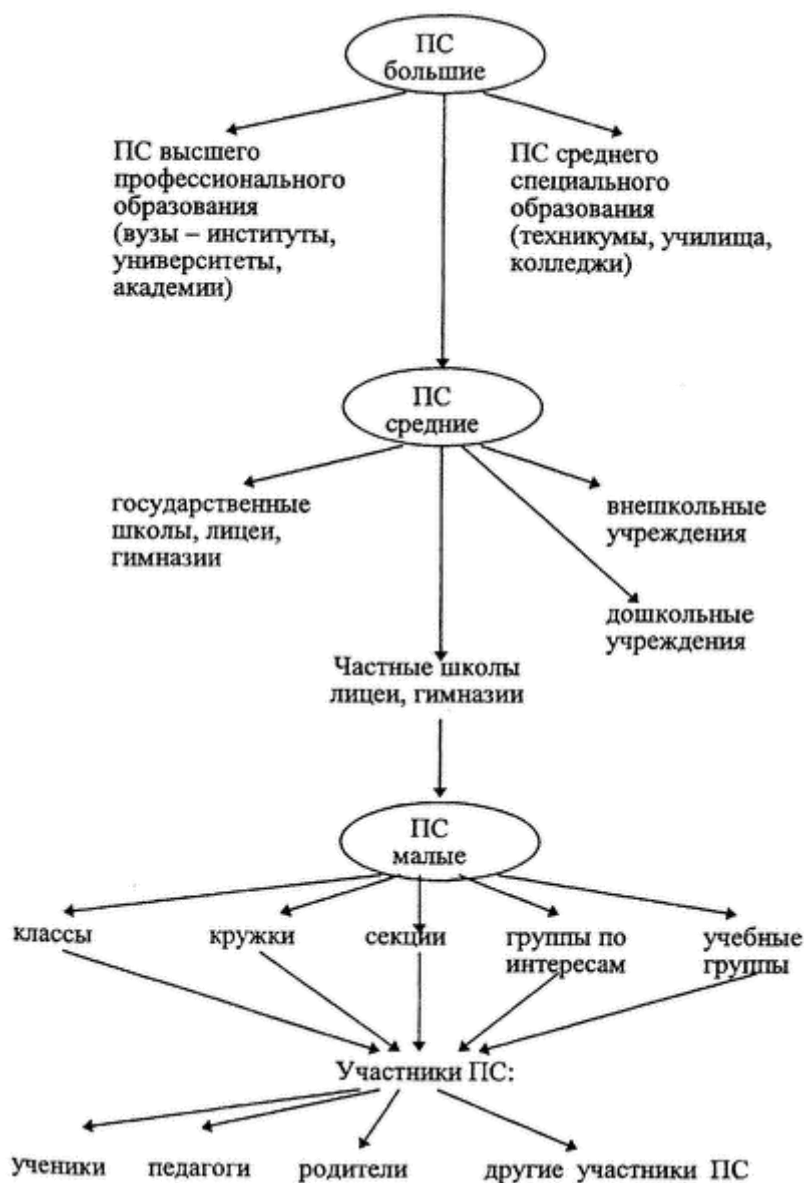


Рис. 6. Иерархия педагогических систем

Значит, ПС различаются прежде всего своими целями. В системе налицо управляющие подсистемы (учителя, воспитатели) и управляемые подсистемы (воспитуемые).

Сделаем уточнение: каждая личность воспитанника является не только объектом педагогической деятельности, но и субъектом собственной деятельности, саморазвития, самовоспитания. В учебно-воспитательном процессе школьники участвуют в конкретных видах деятельности (учебной, эстетической, трудовой, спортивной и т.д.).

*Именно в них реально осуществляется саморазвитие и формирование личности. Вне этого нельзя себе представить решение педагогических задач.*

### 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА И ЕЕ РЕШЕНИЕ

#### 1. Понятие педагогической задачи, ее компоненты

Понятие «задача» в научной литературе определяется по-разному. Академик А.Н. Леонтьев писал: «...осуществляющееся действие отвечает задаче, задача – это и есть цель, данная в определенных условиях». Профессор О.К. Тихомиров определяет задачу как «цель, заданную в конкретных условиях и требующую эффективного способа ее достижения».

Л.Ф. Спирин и М.Л. Фрумкин определили задачу как *результат осознания субъектом деятельности цели деятельности, условий деятельности и проблемы деятельности (проблемы задачи)*.

Ученый-психолог С.Л. Рубинштейн отмечал: «Начальным моментом мыслительного процесса является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять... Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс; он всегда направлен на разрешение какой-то задачи» (Основы общей психологии.– М., 1946.– С. 369).

Значит, *проблема задачи* – это результат осознания противоречия между целью задачи и неизвестными путями достижения желаемой цели (отсутствие определенной информации для достижения желаемой цели или отсутствие определенных средств для достижения цели).

*В педагогической задаче, как в любой вообще, имеются две стороны.*

Первая – известное содержание, вторая – неизвестное, т.е. вопрос: Как? Почему? Зачем? Эти вопросы связаны с выявлением сущности фактов, явлений, процессов. Осмысленность вопроса означает, что субъект (S) педагогического действия осознал оба элемента: что дано и что требуется найти и осуществить. Скажем, задача: как эффективно оказать помощь подростку 6 класса Вите К. с тревожно настроенным характером перед контрольной работой? Педагогу известна *цель* – помочь ученику справиться с контрольной работой и *исходные условия работы*: а) предстоит контрольная работа, б) подросток 6 класса Витя К. с тревожно настроенным характером. Но неизвестно (проблема задачи), как лучше организовать помощь, чтобы подросток наилучшим образом выполнил работу. *Решить подзадачу* – значит найти вариант эффективной педагогической помощи школьнику.

Решение задачи – это творческая мыслительная (речемыслительная) и соответствующая практическая взаимосвязанная деятельность учителя и ученика. *Решить педагогическую задачу* – значит помочь ученику подняться с одного уровня развития на другой, более высокий (не знал – стал знать; лгал – становится правдивым).

Учителю следует помнить, что лучше всего он справляется с решением задач, когда опирается на лучшие стороны своей личности.

**Задания:**

**Ответьте на вопросы:**

**1 Исходя из анализа выше предложенного материала ответьте на следующий вопрос**

**а.** Каковы типы педагогических задач и как они классифицируются?

**б.** Какие задачи решаются в педагогической системе?

*Стратегические задачи* – \_\_\_\_\_

Задачи стратегического характера – \_\_\_\_\_

*Тактические задачи* – \_\_\_\_\_

*Оперативные задачи* – \_\_\_\_\_

**2** Расскажите о психологической структуре педагогического действия, какие аспекты она в себя включает?

**3** Можно ли разделить педагогическую деятельность на творческую и нетворческую?

**4** В чем, с Вашей точки зрения, состоит гуманность профессии педагога?



## **ТЕМА 5 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЕ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

### **Задачи**

1. Познакомить студентов с историей становления системы подготовки преподавателей для учебных заведений профессионального образования.
2. Показать специфический характер профессионально-педагогической деятельности.
3. Охарактеризовать основные сферы профессионально-педагогической деятельности.

### **1. СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система образования представляет собой социальный институт передачи основ культуры предшествующими поколениями последующим. Иначе говоря, система образования представляет собой своего рода социально-генетический механизм. В ходе развития системы образования в ней начали вычленяться в особые подсистемы передача общей культуры и передача профессиональной культуры. Постепенно сложилась система учреждений общего образования и система учреждений профессионального образования. По мере развития системы образования формировалась и система подготовки преподавателей как для общего образования, так и для профессионального. Длительное время учителями общего образования, т.е. учителями грамоты и счета, были представители духовенства. Начальную профессиональную подготовку, как правило, осуществляли мастера-ремесленники в форме ремесленного ученичества. На определенном этапе развития системы профессионального образования сложилась объективная необходимость организованной подготовки преподавателей, что было обусловлено увеличением масштабов организованной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. По мере дифференциации ступеней профессионального образования, их становления и развития происходила и дифференциация подготовки педагогических кадров для различных ступеней профессионального образования.

Вплоть до начала 20-х годов XX столетия организованная подготовка преподавателей НПО и мастеров производственного обучения специально не осуществлялась. Она осуществлялась, как и в вузах, в форме обучения на рабочем месте. Иначе говоря, на преподавательские должности приглашались специалисты с профессиональным образованием соответствующего уровня и профиля, которые под наблюдением опытных преподавателей осваивали профессию педагога на практике. Аналогичным способом осуществлялась педагогическая подготовка мастеров производственного обучения. На эти должности принимались высококвалифицированные опытные рабочие или мастера-производственники. Система обучения на рабочем месте в принципе себя оправдала настолько, что является и поныне одной из двух основных форм подготовки педагогов профессионального образования. Одно из достоинств такой подготовки состоит в том, что педагогические штаты систематически пополняются кадрами, хорошо знающими производство и преподаваемые технологии. Именно это обстоятельство обуславливает широкое использование в профессиональном образовании квалифицированных специалистов-производственников для преподавания в порядке временного совместительства или на постоянной основе, т.е. использование специалистов, работающих на производстве и в системе образования постоянно. Наблюдения показывают, что учащиеся безошибочно выделяют и высоко ценят преподавателей, знающих свое дело и имеющих производственный опыт.

Между тем, наряду с обозначенными выше достоинствами, этот вариант подготовки педагогических кадров имеет и свои недостатки.

Первый и главный недостаток заключается в том, что преподавателям-производственникам, не имеющим педагогического образования, азы и фундаментальные

основы педагогических знаний приходится приобретать способом, далеким от оптимального, – методом проб и ошибок, и такое самообразование растягивается на всю «педагогическую» жизнь преподавателей. К сожалению, иногда они так и не достигают в теоретико-педагогическом отношении уровня обычного выпускника педагогического вуза. Отсутствие исходных знаний в области педагогики отрицательно сказывается на ведении педагогического процесса, особенно в сфере воспитания и развития учащихся.

Второй недостаток связан с фактором массовости профессионального образования. До определенного времени охарактеризованный выше путь подготовки преподавателей при небольшом числе профессиональных учебных заведений был вполне приемлем. Когда система профессионального образования стала массовой, охватив, в сущности, все население, недостатки первого пути подготовки стали ощутимыми на макроуровне. Это обстоятельство стало в полной мере очевидным уже в 20-е годы XX века. Поэтому именно тогда в нашей стране стали создаваться первые профессионально-педагогические факультеты (инженерно-педагогические, агропедагогические, зоопедагогические и др.).

Длительное время идея такой подготовки активно оспаривалась и отдавалось предпочтение первому пути, что мешало прежде всего становлению профессионально-педагогического образования. И в наши дни еще нередко встречаются сторонники исключительно первого варианта подготовки преподавателей (на рабочем месте). В качестве главного аргумента они выдвигают утверждение о приоритете хорошего знания преподаваемого предмета, считая остальное вторичным, менее существенным или даже несущественным. Действительно, нужно знать свой предмет, знать очень хорошо, но из этого никак не вытекает, что у преподавателей профессиональных учебных заведений допустимо отсутствие систематической педагогической подготовки, охватывающей знания в области психологии, педагогики, методики преподавания, технических средств обучения и организационно-правовых вопросов образования. В конце 80-х – начале 90-х годов псевдоинновационные тенденции в образовании (в частности, внедрение новых механизмов экономического характера) на фоне других негативных факторов привели к сворачиванию профессионально-педагогической подготовки во многих вузах. Правда, этот период депрессии был относительно непродолжительным (5–7 лет), после чего развитие системы существенно ускорилось. Количественный рост контингента и вузов, осуществляющих профессионально-педагогическую подготовку, открытие множества новых специализаций приводят к изменению качественных параметров системы: уточняются границы сферы профессионально-педагогического образования, наименования специальности и квалификации, взамен отдельных квалификационных характеристик преподавателей соответствующих отраслевых специализаций разрабатывается единый государственный стандарт профессионально-педагогического образования.

Педагог профессиональной школы, помимо подготовленности к педагогической деятельности, является специалистом в той отрасли хозяйства, для которой готовятся кадры в профессиональном учебном заведении. Таким образом, система профессионально-педагогического образования интегрирует в себе педагогическую и профессиональную (специальную, т.е. соответствующую определенной отрасли народного хозяйства) составляющие.

Цель системы профессионально-педагогического образования – подготовка специалистов по обучению профессиональным знаниям и умениям в учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также непосредственно на производстве. Специалист должен знать особенности технологии отрасли и отдельной специальности в ней, иметь практические профессиональные навыки, поскольку он готовится к проведению как теоретического, так и практического обучения.

Широта цели определяет отличие профессионально-педагогического образования не только от педагогического, но и от других видов специального профессионального

образования (технического образования, гуманитарного, экономического, сельскохозяйственного и т.д.).

По сравнению со специалистами определенной отрасли хозяйства (например, строителями, агрономами и т.д.) педагоги профессионального обучения (например, строители-педагоги, агрономы-педагоги и т.д.) должны иметь профессиональные навыки по рабочим профессиям и уметь научить им будущих работников.

Таким образом, профессионально-педагогическое образование является специфическим интегративным видом образования, принципиально отличающимся от педагогического и традиционного профессионального образования.

Интегративность образования означает проявление нового качества, не присущего каждой составляющей в отдельности. Таким качеством профессионально-педагогического образования является то, что специалист-педагог в состоянии не только самостоятельно овладеть новой предметной областью в рамках соответствующей отрасли (группы специализаций), но и создавать методики их преподавания.

Профессионально-педагогическое образование является новым, специфическим видом образования. Его возникновение как ветви (разновидности) педагогического образования обусловило то обстоятельство, что в Классификаторе специальностей высшего профессионального образования профессионально-педагогическому образованию соответствует только одна специальность – 030500 «Профессиональное обучение».

Подготовка профессиональных кадров осуществляется в системе профессионального образования согласно следующим уровням профессиональной деятельности: квалифицированные рабочие (I), специалисты со средним профессиональным образованием (II), специалисты с высшим профессиональным образованием (III), кандидаты наук (IV), доктора наук (V).

Структура системы профессионального образования, как известно, соответствует принятым квалификационно-образовательным уровням и включает в себя:

- начальное профессиональное образование (НПО);
- среднее профессиональное образование (СПО);
- высшее профессиональное образование (ВПО);
- аспирантуру (подготовка кандидатов наук);
- докторантуру (подготовка докторов наук).

Кроме того, существует система дополнительного профессионального образования, обеспечивающая повышение квалификации, переподготовку, дополнительную профессиональную подготовку.

Названные структурные составляющие системы профессионального образования, по сути дела, представляют собой отдельные сферы профессионально-педагогической деятельности для соответствующих категорий педагогов профессионального обучения. В соответствии с основными сферами профессионально-педагогической деятельности сложилась структура профессионально-педагогических кадров (определились категории педагогов профессионального обучения):

- преподаватели системы НПО;
- преподаватели системы СПО;
- преподаватели вузов;
- руководители кандидатских диссертационных исследований;
- консультанты докторских диссертационных исследований.

Профессионально-педагогическая деятельность в реальном образовательно-воспитательном процессе выступает как процесс реализации системы педагогических функций (проектировочной, конструкторской, гностической, коммуникативной, управленческой и других) и решения широкого круга образовательных и воспитательных задач. Основные функции профессионально-педагогической деятельности по своему

составу и структуре инвариантны, а по наполнению и процессу реализации зависят от профиля подготовки специалиста (технического или гуманитарного и др.).

Главная конечная цель профессионально-педагогической деятельности – формирование у студентов умений выполнения функций профессионально-педагогической деятельности.

Эти умения ориентированы как на структуру труда преподавателя, так и на структуру труда будущего специалиста.

Студенты должны научиться осуществлять перспективное планирование и предвидеть возможные результаты, разрабатывать педагогические и технические проекты (проектировочные умения); отбирать, структурировать учебную информацию, конструировать новые педагогические технологии обучения и осуществлять мысленное построение технического объекта, выполнять эскизы, чертежи, составлять операционные и технологические карты на изделия (конструктивные умения) и др. Данные умения формируются на учебных занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла и на занятиях по техническим, технологическим дисциплинам.

Задание:

1 Напишите эссе об истории становления системы подготовки преподавателей для учебных заведений профессионального образования.

2 Ответьте на вопрос - Каков специфический характер профессионально-педагогической деятельности.

3 Охарактеризуйте основные сферы профессионально-педагогической деятельности.

## **ТЕМА 6 ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА**

#### **ЗАДАЧИ**

1. Помочь студентам осознать понятия «гуманизм», «гуманизация образования», «гуманитарный», «гуманитаризация образования».

2. Проанализировать понятие педагогической деятельности, ее функции и цели, компоненты педагогической системы с позиций гуманизации образования.

3. Помочь студентам осознать, что в основе гуманистической природы педагогической деятельности лежит профессиональная этика.

4. Дать понятие «педагогики ненасилия», ее правовой основы – «Декларации прав ребенка» и «Конвенции о правах ребенка».

#### **1. ПРИМЕРЫ ГУМАНИСТИЧЕСКИ НАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

Польский писатель, педагог, врач *Януш Корчак* вместе с двумястами детей Дома сирот в 1942г. шагнул в газовую камеру лагеря Треблинка. Он сделал это, чтобы дети не знали, что их отправляют умирать. У Януша Корчака был выбор: бежать из гетто или остаться с детьми и разделить их мученическую гибель. Людям, которые предлагали ему бежать, он ответил, что человек должен на деле подтвердить то, во что верит и что внушал детям. Он остался верен учительскому долгу и выбрал второе.

Личность, деятельность и книги замечательного польского педагога Я. Корчака оказали огромное влияние на Василия Александровича Сухомлинского. Узнав о его подвиге, Сухомлинский пишет: «Я понял: чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им свое сердце». Одну из своих книг он так и назвал – «Сердце отдаю детям».

Но это была не просто метафора: талантливый педагог, писатель, Сухомлинский всего себя посвятил сложному, но благородному делу воспитания детей. И хотя с 1942 г. носил в своей груди осколки немецкой свинцовой пули, он никогда не искал для себя

легкой жизни. Им написаны 41 монография и брошюра, более 600 статей, 1200 рассказов и сказок; издано полное собрание сочинений в 5 толстых томах – для педагогов, родителей. С 17 лет начал он педагогическую деятельность. С 29 лет в должности директора возглавил Павлышскую школу и бесценно проработал в ней 22 года (1948–1970 гг.).

Создал коллектив единомышленников. Учителя не просто работали, они творили под руководством В.А. Сухомлинского. Павлышская школа превратилась в экспериментальную площадку, в своеобразную авторскую школу, где наяву реализовывались гуманистические идеи Василия Александровича. Например, одна из них – «воспитание без наказания». Эта идея пронизывает всю деятельность и труды В.А. Сухомлинского.

Для прочтения и конспектирования рекомендуем вам статьи «Воспитание без наказания», «Не бойтесь быть ласковыми», «На нашей совести человек», «Осторожно, ребенок», «Рождение добра», «Письмо о педагогической этике», «Самый отстающий в классе» (т. 5, ПСС).

*В повседневной практике он отстаивал главную философскую идею своей жизни: гуманное общество могут создать лишь гуманные люди, но таких людей может воспитать только гуманизм.*

В ходе учебы вы глубже познакомитесь на занятиях по педагогике с личностью, наследием В.А. Сухомлинского, с тем огромным вкладом в развитие мировой и отечественной педагогической науки и практики, которые внес своим трудом замечательный педагог.

Наш совет вам: читайте его произведения, они многому вас научат и помогут формированию вашего профессионализма.

## **2. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ТЕМЫ**

Наша тема – «Гуманистическая направленность педагогической деятельности». Обратимся к терминологии и раскроем смысл понятий «гуманизм», «гуманизация образования», «гуманитарный», «гуманитаризация образования».

Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий) – совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения и право личности на свободное развитие своих творческих сил, провозглашающих принципы равенства, справедливости, человеческих отношений между людьми.

*Гуманность* – человечность, человеколюбие, уважение к людям.

*Гуманный* – человеческий, человеколюбивый, отличающийся гуманностью.

С 1984 г. в основу перестройки отечественного образования положены ряд принципов (*интеграции* всех воспитывающих сил общества; *дифференциации* и *индивидуализации* – создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника; *демократизации* – создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества учащихся и педагогов), важнейший из которых – *принцип гуманизации образования*:

- усиление внимания к личности каждого ребенка как к высшей ценности общества;
- установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами.

*Что же конкретно предполагает гуманизация образования?*

1. *Гуманизация образования* предполагает действенное уважение прав учащихся на получение таких знаний, которые обеспечат им безболезненное и полноценное вхождение в самостоятельную жизнь, труд и в профессиональное образование. Это означает, что все школы должны быть обеспечены квалифицированными кадрами, чтобы велись **все** учебные дисциплины и на должном уровне, что школы не должны быть переполнены излишним контингентом учащихся, что

материально-техническое и информационное обеспечение школ должно быть полноценным.

2. *Гуманизация образования* означает также уважение и принятие ученика как *Личности*; обязательный учет интеллектуальных, физических, нравственно-психологических особенностей детей. Такой учет реализуется через содержание программ школьного обучения, создание материальных условий и благоприятного нравственно-психологического климата в школе, через профессиональный уровень учителей, систему школьного управления, призванных создать для учащихся гуманизированные условия деятельности. И здесь, конечно, необходимо помнить следующее условие: нельзя сформировать учащегося как гуманную, свободную, творческую личность, если сам учитель – не свободная, не творческая личность. Отсюда следует вывод о необходимости гуманизации прежде всего личности учителя, условий его деятельности.

3. Гуманизация образования предполагает также необходимость помочь ребенку, школьнику, студенту самореализоваться в жизни.

*Средством гуманизации образования* является, в частности, его *гуманитаризация* – проникновение гуманитарного знания и его методов в содержание естественнонаучных дисциплин, а также увеличение доли гуманитарного образования в разных педагогических системах образования.

*Гуманитарный* – а) относящийся к человеку и его культуре; обращенный к человеческой личности, к правам и интересам человека; б) гуманитарные науки – общественные науки (философия, история, политология, право, экономика), филология, искусствоведение.

#### 4. Сущность понятия

##### «ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Так в чем же состоит гуманистическая направленность педагогической деятельности, ее функций, целей? Постараемся ответить на этот вопрос.

Рассмотрим также компоненты педагогической системы (схема В.П. Симонова) с гуманистических позиций.

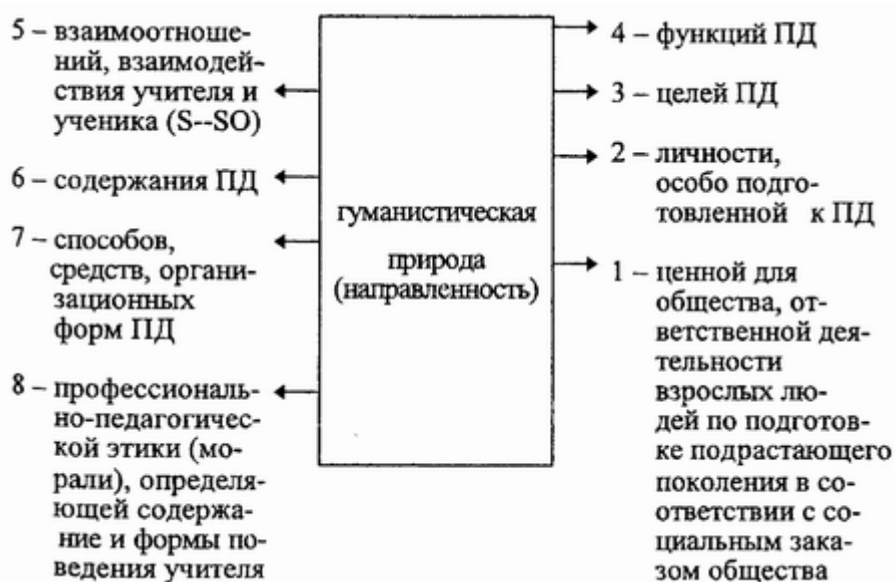


Рис. 8. Работа со схемой "Гуманистическая природа педагогической деятельности".

#### Задания:

1 Вспомните определение понятия «педагогическая деятельность», прокомментируйте в отношении темы занятия.

2 Сформулируйте цели педагогической деятельности. В чем их гуманистический смысл?

3 Вспомните функции педагогической деятельности, прокомментируйте их с точки зрения темы занятия.

4 Каков характер взаимоотношений, взаимодействия воспитателя и воспитуемого, учителя и ученика по новой парадигме образования?

#### **СЛОВАРЬ**

- Декларация** – (от лат. declaratio – объявление, провозглашение):
- заявление от имени государства, правительства, партии, организации;
  - торжественное провозглашение основных принципов, а также документ, в котором они изложены.
- Конвенция** – (от лат. conventio – соглашение) – международный договор, соглашение по какому-либо специальному вопросу.

### **ТЕМА 7 ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА. ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.**

1 Эссе на темы:

- Нужно ли хвалить детей? (с обоснованием)
- Почему учитель должен быть добрым? (с обоснованием)
- Уроки гуманизма.
- Какой бы вы хотели видеть школу будущего?
- Разработать моральный кодекс учителя.

### **ТЕМА 8 ПРОБЛЕМЫ (ТРУДНОСТИ) УЧИТЕЛЯ, ШКОЛЫ, СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

#### **Задачи**

1. Охарактеризовать требования к личности педагога.
2. Дать представление о ППН личности будущего учителя, компонентах ППН, ее значении для профессионального образования и для будущей деятельности специалиста.
3. Рассмотреть типичные (характерные) трудности учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества как один из компонентов ППН.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ**

Схема «Компоненты ППН личности учителя», карточки.

#### **СЛОВАРЬ**

- ППН** – профессионально-педагогическая направленность.
- Доминирующий** – господствующий, преобладающий, основной.
- Проблема** – (от греч. problema – задача) – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.
- Парадигма** – (от греч. paradeigma – пример, образец) – 1. Строго научная теория, воплощенная в системе понятий, выражающих существенные черты действительности; 2. Исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном

<b>Приоритетный</b> –	сообществе. прил. к <i>приоритет</i> (нем. Prioritat) – 1. Первенство по времени в научном открытии, изобретении, исследовании; 2. Преобладающее, первенствующее значение чего-либо.
<b>Призвание</b> –	склонность, способность к какому-либо делу, занятию.
<b>Дефицит</b> (от лат. <i>deficit</i> недостает) <b>педагогических кадров</b> –	лат. недостаток педагогических кадров.
<b>Структура</b> –	(от лат. <i>structura</i> – строение, расположение, порядок) – взаиморасположение и связь составных частей чего-либо, строение.
<b>Субъект</b> (от лат. <i>subjectum</i> ) <b>обучения</b> –	лат. 1. Индивид (или социальная группа) как носитель предметно-практической деятельности и познания, направленных на объект; 2. Лицо (или группа лиц), выступающее активным деятелем в процессе обучения.
<b>Объект</b> (от лат. <i>objectum</i> ) <b>обучения</b> –	лат. – 1. Явление, предмет, лицо, на которые направлены деятельность, внимание в процессе обучения; 2. То, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.

## **1. ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА, РОЛЬ ППН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ И ЕГО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Принято считать, что человек осуществляет определенную деятельность только ради удовлетворения какой-либо (или каких-либо) из своих потребностей. Эти потребности выступают как мотивы деятельности. «Мотив» – это внутренняя побудительная причина к действию, желание удовлетворить какую-либо потребность. «Мотив» определяется как состояние напряжения, от которого зависит возможность и направление активности организма. И чем содержательнее, сильнее и осознаннее эти внутренние побуждения (потребности, мотивы), тем успешнее деятельность человека. Высокая мотивация ведет к повышению активности, при низкой же мотивации любые трудности сильно снижают интерес к деятельности, например к обучению. Мотивационный фактор, выступая существенной частью педагогического процесса и являясь его движущей силой, заслуживает самого серьезного внимания.

Следует помнить, что, как и всякая сознательная деятельность, обучение студентов представляет собой в субъективном плане реализацию внутренних устремлений, потребностей личности, опосредованных условиями воспитания, уровнем сознания, мировоззрения.

Эти внутренние устремления, потребности личности во многом определяют ее направленность. На этом занятии мы будем говорить о *профессионально-педагогической направленности личности*, ее специфике и значимости для специалиста.

Издавна ученых и педагогов-практиков волновала проблема: какой фактор прежде всего и больше всего влияет на успешность профессиональной подготовки специалиста, а также на успешность его будущей самостоятельной деятельности? При этом исследовалась природа (особенности, характер, направленность) и структура профессиональной подготовки студентов к их будущей педагогической деятельности. Авторы научных трудов приходили к единому выводу: таким фактором является профессионально-педагогическая направленность личности учителя-воспитателя.

ППН – устойчивая, доминирующая (преобладающая) система потребностей,



мотивов (интересов, убеждений, склонностей и т.д.), определяющая поведение учителя, его отношение к профессии и к своему труду.

Проблему профессионального призвания, профессиональной пригодности исследовали ученые Т.А. Воробьева, Ф.Н. Гоноболин, Л.П. Добраев, Н.В. Кузьмина, Р.И. Хмельюк, А.И. Щербаков. Решение этой проблемы они во многом видели в уровне развитости ППН.

Т.А. Воробьева выявила психологическую структуру педагогической направленности, исходным параметром которой является потребность в соответствующей деятельности: потребность в соответствующей деятельности > мотивы деятельности > цели и характер деятельности > интерес, направленный на определенный объект > склонность > специальные способности > цель профессиональных устремлений.

Н.В. Кузьмина (профессор, доктор психологических наук) выявила и сформулировала компоненты ППН личности специалиста.

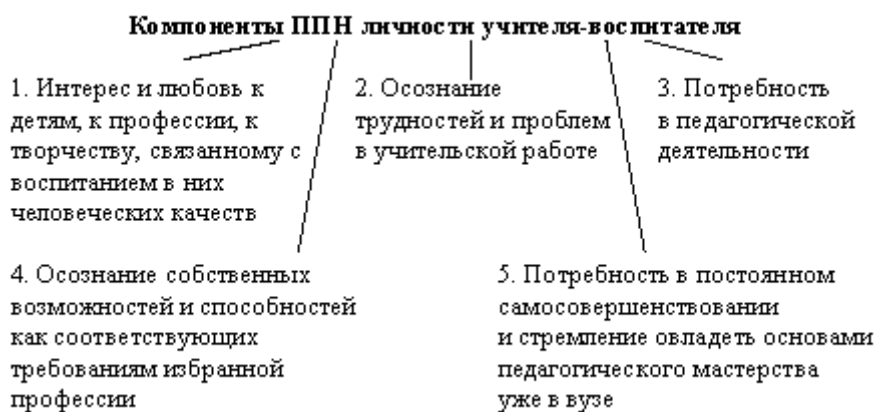


Рис. 10.

В.А. Слостенин (профессор, доктор педагогических наук, завкафедрой педагогики и психологии МГПУ) также относит ППН к важнейшим свойствам личности учителя: «Представляя из себя избирательное отношение к действительности, направленность личности пробуждает и мобилизует скрытые силы человека, содействует формированию у него соответственных способностей, профессионально важных особенностей мышления, воли, эмоций, характера». Как утверждает В.А. Слостенин, ППН – это каркас, вокруг которого komponуются основные свойства личности учителя.

Обратимся снова к схеме «Компоненты ППН». Мы видим, что одной из составных ППН является «осознание трудностей учительской профессии», ее проблем.

Это занятие мы и посвятим выявлению проблем, трудностей профессии учителя, школы, системы образования.

Возьмем в качестве эпиграфа к этой части нашего занятия слова Маргарет Тетчер (бывшего премьер-министра Англии): «Единственная ценность в мире, не знающая девальвации, – это образование».

Разъясним значение термина «проблема». Это слово греческого происхождения и обозначает «задача», «задание». Это какой-то сложный вопрос, трудность, задача; осознание субъектом деятельности невозможности разрешить трудность, противоречия (возникшие в определенной ситуации) средствами имеющихся знаний и опытом. И это заставляет субъекта искать новые знания и опыт. Возникает познавательный мотив и выдвигается гипотеза (научное предположение).

Рассмотрим, какие проблемы (трудности) на современном этапе развития общества в нашей стране имеются у учителя, школы, системы образования в целом. Будущему специалисту важно знать о них и быть готовым к их практическому разрешению, к преодолению. Интервью, взятые у учителей, материал, почерпнутый в результате работы

с периодической печатью, позволит нам увидеть и обсудить наиболее актуальные, животрепещущие проблемы.

Обратимся к образовательной политике в России (проблемы, трудности). Вот что пишет группа ученых в книге «К.Д. Ушинский и русская школа» (1994 г.): «Государство в последние годы настойчиво обесценивало образование как самостоятельную и чрезвычайно важную систему, обесценивало общеобразовательную и высшую школу как социальный институт образования и добилось в том значительных успехов... Образование же, в свою очередь, обесценивало культуру, духовность, компетентность и достигло значительных успехов... Именно в последние годы резко снизился социальный статус таких понятий, как образованность, духовность, интеллигентность, компетентность».

Чем же вызван этот феномен? Ученые и учителя-практики считают, что в России существует экономическая проблема образования – это проблема финансирования. В период с 60-х по 90-е годы проявились две тенденции, связанные с экономикой образования, его финансированием.

Одни рассматривали сферу образования в экономическом отношении лишь как потребляющую национальный доход, но не участвующую в его создании.

В соответствии с этой установкой последовательно уменьшалась доля национального дохода на нужды образования.

Другие придерживались иной точки зрения: они доказывали исключительно высокую народнохозяйственную эффективность образования. В некоторых странах произошел настоящий бум публикаций, которые рассматривали общественные и индивидуальные расходы на образование как один из наиболее выгодных способов вложения капиталов. Международная практика это доказала, образование действительно может быть экономически высокорентабельным делом.

Во всех ведущих государствах мира в течение последних 30 лет резко возросли соответствующие затраты. Правительство США, например, последовательно увеличивало долю национального дохода на образование, проявляя устойчивый интерес к государственной структуре образования.

Более частные проблемы (трудности), вытекающие из ключевой, базовой, вышеобозначенной, следующие:

1. Остаточный, неприоритетный (приоритетный – первостепенный) принцип отношения к образованию обусловил низкую материальную базу учебных заведений:

- слабое оснащение учебно-наглядными пособиями, ТСО, компьютерами, мебелью;
- у 13 % городских и 57 % сельских школ нет канализации;
- у 13 % городских и 44 % сельских школ нет столовых;
- более половины школ занимаются в две и даже в три смены;
- в последние годы замедлились темпы строительства новых школ и капитального ремонта старых;
- заработная плата учителей ниже, чем зарплата работающих в промышленности.

2. Дефицит (лат.; недостаток, нехватка чего-либо) педагогических кадров.

1. Отрицательные последствия дефицита педагогических кадров для учителя:

- большая учебная нагрузка учителя (часто без учета его желания), работа в две смены;
- нехватка свободного времени влияет а) на качество подготовки к урокам, внеклассной деятельности. Отсюда некачественный учебно-воспитательный процесс; б) на совершенствование, профессиональный рост учителя – учитель останавливается в своем развитии;
- подрывается физическое и психическое здоровье учителей.

2. Отрицательные последствия дефицита педагогических кадров для учащихся, в целом для учебно-воспитательного процесса:

- переполненные классы, ухудшение санитарно-гигиенических условий в них;
- у учителей не хватает времени на индивидуальную работу с учащимися как на уроках, так и после них;
- не преподаются отдельные учебные дисциплины, и в аттестате появляются прочерки; другие предметы преподаются периодически или некачественно, в результате чего ученики получают некачественные или не в полном объеме знания, что становится препятствием для поступления в профессиональные заведения, на производство;
- приток в школу случайных кадров также намного снижает качество обучения, воспитания школьников;
- недостаток педагогических кадров и частая смена учителей, классных руководителей травмирует детей: им нелегко приспособиться к требованиям каждого нового учителя, в таких условиях трудно появиться душевному контакту между учителем и учеником.

3. Порочный круг в наборе и выпуске педагогических кадров профессиональными педагогическими учебными заведениями.

0. Низкая престижность учительской профессии приводит на студенческую скамью не всегда лучших выпускников школ, что негативно влияет на качество профессиональной подготовки будущих учителей. Из среднего выпускника школы рождается средний учитель, и он воспроизводит в школе «среднего ученика».

1. Кроме того, пока недостаточна психолого-педагогическая подготовка учителей в вузах, вследствие чего они не умеют работать с разными категориями учащихся, не знают, как осуществлять личностный, индивидуальный подход к учащимся.

4. Низкий уровень знаний, умений и навыков учеников в массовой школе.

0. Сделать анализ диаграммы оценок абитуриентов в школьных аттестатах и на вступительных экзаменах в вуз.

1. Привести факты серьезных недостатков в подготовке возрастных групп школьников:

- в начальном звене – дети плохо читают, пишут;
- в среднем звене – плохо воспитаны: низкий уровень нравственности у подростков;
- в старших классах – слабая подготовка к профессиональному образованию; уменьшение часов на математику, литературу, физику, химию: ухудшение фундаментальной подготовки учащихся.

5. Одна из главных проблем школы – *плачевное состояние духовного и физического здоровья детей*, проистекающее из большой перегрузки школьников. У взрослых 5-дневная рабочая неделя и 7-часовой рабочий день, а у детей – шестидневка и 10–12 часов занятий в школе и дома. А если занятия – 5 дней, то ежедневно 7 уроков в школе.

Последствия такого надругательства над природой ребенка (сидячий образ жизни, недостаток свежего воздуха, постоянное переутомление зрения, школьные стрессы и т. д.) – это дистрофия, кислородное голодание, нарушение питания тканей и органов, сколиоз, резкое ухудшение зрения, нервные расстройства, кишечные и др. заболевания. Современный ученик многие годы школьной жизни каждодневно всем нутром переживает стресс от боязни, что учитель спросит с места, вызовет к доске, проверит домашнее задание, проведет контрольную и поставит плохую оценку. А за ней – переживание стыда, чувства неполноценности, взбучка в школе и в семье.

6. Авторитаризм или либерализм поведения учителя порождает:

- отчуждение учителя от учеников и родителей,
- низкую дисциплину,
- произвол со стороны учителя,

○ жестокость детей. Факт: в 1998 г. 37 % детей остались вне школы, 45 % из этого числа покинули школу из-за конфликтов с учителями, 24 % – из-за отставания в учебе.

7. Медицина не готовит к школе здоровых детей:

- 15 % детей рождаются с дефектами формирования коры головного мозга;
- в каждый класс приходят дети с нарушением речи и письма, с заиканием и

т. д.

8. Слабо ведется с учениками воспитательная работа, т. к. многие внешкольные учреждения прекратили свое существование, не работают детские и юношеские организации в школах. Остались в основном платные музыкальные, спортивные школы, изошколы.

9. Проблемы семьи – проблемы школы.

0. У родителей – дефицит времени: не занимаются воспитанием; у детей нет поддержки родителей. Семья перестала быть «экологической нишей для детей».

1. Расслоение общества, низкое материальное обеспечение семей.

Следствия этого: семье трудно материально подготовить ребенка к школе. В результате возникло новое явление – массовое непосещение школы. К тому же и учебники стали платными.

2. Растет количество «семей риска», где родители пьют или употребляют наркотики, где детей бьют, истязают, где нет условий для физического и психосоциального развития детей, где нет экономической поддержки для обучения и воспитания детей. В результате дети выталкиваются из дома, становятся бродягами, преступниками, попадают в кланы бандитов, насильников, кончают жизнь самоубийством.

10. Стремительно сокращается число дошкольных учреждений. Результат: дети не готовы к школе.

11. Проблема приобщения подрастающей молодежи к системе российских духовных ценностей, овладение на этой основе общечеловеческими нравственными богатствами.

12. Проблемы школьного учебника, дисциплины, стандартов образования, содержания трудовой подготовки, семейного воспитания и др.

13. Проблемы учителя, связанные со сменой парадигмы образования. *Парадигма* – совокупность основных философских идей, заложенных в какую-либо концепцию (система взглядов).

14. *Парадигма* – угол зрения.

Система образования сама по себе, как нам известно, существовать не может. Она зависит от экономики, социального развития, культурного роста общества. Именно общество дает системе образования заказ в виде требований: какого человека готовить к жизни, к труду, т. е. чему его учить и как воспитать.

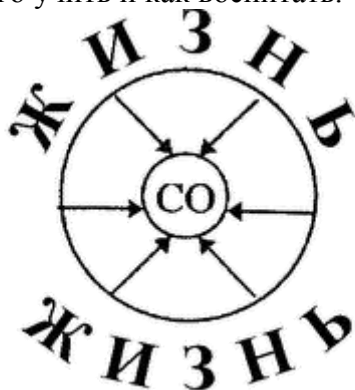


Рис. 11.

СЗ – социальный заказ в виде требований □

СО – система образования

С 1984 г. в жизни России происходят большие политические, социально-экономические, культурные, научные изменения, ставшие после 1991 г. радикальными. Старая система образования начала распадаться. Требования жизни к ней изменились: одни стали неоднозначными, другие исчезли. Но появились и новые.

В схеме это покажем так:

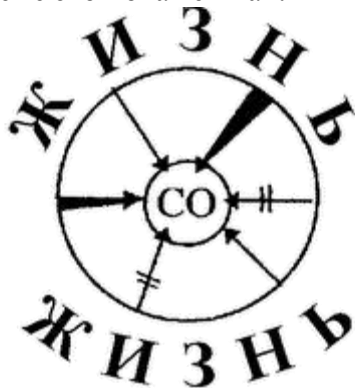


Рис. 12.

- ← — исчезающие требования
- ← — новые требования
- ← — старые требования

Итак, меняется жизнь общества меняется система образования происходит и смена парадигмы образования.

#### **Задания:**

1. Расскажите почему меняется парадигма образования? Чем вызвана ее смена?
2. Что должен уметь учитель по новой парадигме образования, в ДТО?
3. Какая взаимосвязь между мотивацией выбора профессии и процессом адаптации студентов к условиям вуза?

### **ТЕМА 9 МОДЕЛЬ "ОБРАЗ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ"**

#### **Задачи**

1. Познакомить студентов с понятием «модель» и с конкретной моделью личности учителя-воспитателя, ее структурными компонентами. Дать понятие «Я-концепция». Показать ее значение в профессиональном становлении специалиста.
2. Учить студентов создавать схемы (принцип детерминизма – причинной обусловленности). Развивать у них образное мышление.
3. Показать образец разработки конспекта занятия со всем методическим аппаратом в качестве пропедевтической работы к предстоящей педагогической практике. Показать пример самостоятельной работы с текстом:
  - работа с терминологией;
  - выявление материала для обязательного усвоения и материала для ознакомления.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ**

1. схема модели «Домик».
2. Раздаточный материал «Я-концепция».

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Вступление. Определение задач занятия. Постановка проблемы занятия.
2. Понятийный аппарат темы.
3. Модель «Домик» образа личности учителя-воспитателя. Компоненты модели.
4. «Я-концепция» – средство и способ контроля личностного развития.

## 1. ВСТУПЛЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ ЗАНЯТИЯ.

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Каким будет новое поколение, а значит, «завтра» страны, во многом зависит от учителя. Каким научным требованиям сегодня и в перспективе должна отвечать личность и профессиональная подготовка учителя-воспитателя? Каков механизм профессионального становления личности студента как будущего специалиста?

Эти вопросы постоянно возникают и у преподавателей профессиональных учебных заведений, и у молодых людей (студентов), задавшихся целью овладеть какой-либо профессией.

Исследуя личность учителя и его деятельность как социально-педагогическую проблему, ученые пришли к выводу, что *«для управления и самоуправления процессом формирования специалиста необходимо, чтобы и студент, и преподаватель мысленно обращались к цели своей деятельности»*.

Чтобы эта цель – *результат* – была раскрыта, сформулирована, необходимо разработать *перечень свойств выпускника-специалиста*, которые следует сформировать и развить за годы пребывания студента в вузе».

Так возникает проблема модели личности специалиста. Какой должна быть эта модель? На этот вопрос мы и должны получить сегодня на занятии ответ.

## 2. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

*Личность* – индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

*Личность* – это психологическое новообразование, которое формируется в жизненных отношениях индивида, в результате преобразующей его деятельности (А.Н. Леонтьев).

«Личностью не рождаются, личностью становятся» (Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев.– М., 1975). Личность есть *относительно поздний продукт общественно-исторического (процесс филогенеза) и онтогенетического (процесс онтогенеза – развитие человека от рождения до смерти) развития человека* (Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн.– М., 1940.– С. 515–516).

Индивид  биологическое начало  человек.

Личность  результат филогенеза и онтогенеза.

### **Факторы развития личности:**

- наследственность – биологические факторы (особенности нервной системы);
- среда  социальные, экологические, политические, семейные факторы;
- воспитание.

Развитие личности осуществляется в условиях социализации индивида и его воспитания. Формируется направленность личности: потребности, мотивы, интересы, склонности, мировоззрение, нравственность, эстетические, трудовые качества.

### **Модель**

1. Модель – проект, эскиз, образ чего-либо.
2. Модель – форма замещения существующего или прогнозируемого объекта, процесса, явления, осуществляемая с помощью различных средств (в виде схемы, таблицы, макета, просто описания и т.д.).
3. Модель – формализованная копия оригинала.

4. *Модель личности специалиста* – это свод объективных и потому обязательных требований к специалисту со стороны производства, т.е. будущей деятельности.

5. *Модель личности специалиста* – это стандарт (эталон) планируемых качеств выпускника:

- комплекса теоретических знаний и практических умений и навыков;
- ПЗЛК специалиста;
- педагогических способностей и педагогического мышления.

**1 этап.** Изучаются основные направления развития общества (его экономического, социального, экологического, культурного развития); изучаются потребности общества и на этой основе *определяются требования к человеку.*

**2 этап.** Эти требования к человеку формулируются как социальный заказ системе образования, т.е. как цели обучения и воспитания средним педагогическим системам. Так возникает модель личности выпускника школы.

**3 этап.** Модель личности выпускника школы помогает создать *модель деятельности учителя-воспитателя, т.е. специалиста.* Эту профессиональную деятельность необходимо хорошо знать преподавателям и студентам вуза.

**4 этап.** На основе модели деятельности и учителя-воспитателя определяется заказ общества большим педагогическим системам. Заказ общества педагогической системе высшего и среднего профессионального образования формулируется как модель личности будущего специалиста – учителя, воспитателя.

**5 этап.** На основе модели личности специалиста создается (в учебном плане, в учебных программах отдельных дисциплин) модель профессиональной подготовки специалиста, т.е. модель учебно-воспитательного процесса в профессиональном образовательном учреждении (в вузе, в педучилище, в педколледже).

### **3. ЗНАКОМСТВО С МОДЕЛЬЮ «ДОМИК» ОБРАЗА ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Модель «Домик» образа личности учителя разработана кандидатом педагогических наук В.Н. Малиновской на основе профессиограмм Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, Л.Ф. Спирина.

#### ***Компоненты модели специалиста:***

1) *Профессионально-педагогическая направленность* (ППН), проявляющаяся в пяти составных, выявленных психологом Н.В. Кузьминой:

1. интерес и любовь к детям и педагогической профессии,
2. осознание трудностей в учительской работе,
3. потребность в педагогической деятельности,
4. осознание своих возможностей и способностей как соответствующих требованиям избранной профессии,
5. стремление овладеть основами педагогического мастерства уже на студенческой скамье.

Доктор педагогических наук, профессор МПГУ В.А. Слостенин относит профессионально-педагогическую направленность к важнейшим свойствам личности учителя. По его мнению, ПП-направленность – это каркас, вокруг которого komponуются основные свойства личности учителя-воспитателя, это важнейшая предпосылка формирования профессионализма и педагогического мастерства.

*ПП-направленность раскрывает мотивацию выбора профессии, мотивацию учения и отношения к профессиональной подготовке, способствует формированию у студентов позиции «я – педагог». Поэтому очень важно изучать потребностно-мотивационную сферу студентов, которая раскрывает источники ПП-направленности.*

*Диагностика ППН первокурсников становится основой личностно-ориентированного подхода к ним, т.к. дает возможность создавать некие индивидуальные портреты, а затем – с помощью психолога и куратора – создавать примерные программы самосовершенствования.*

*2) Следующая составная модели специалиста – профессионально значимые личностные качества (ПЗЛК) как фундаментальный компонент личности учителя-воспитателя, который в значительной мере влияет на успешность труда и определяет его индивидуальный стиль. ПЗЛК – это характеристики умственной, нравственной и эмоционально-волевой сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности учителя и определяющие ее индивидуальный стиль.*

*Нельзя упускать из поля зрения не только доминирующие, но и негативные качества, учитывая то влияние, которое они оказывают на профессионально-педагогическую деятельность педагога.*

*Нами рассмотрены разные группы ПЗЛК, осуществлена их классификация и в окончательный вариант включены 15 доминантных личностных качеств.*

*В фундамент модели специалиста мы включаем также интеллектуальные качества личности с педагогическим профессиональным уклоном: педагогическую наблюдательность, педагогическое воображение, педагогическое мышление. И на фундамент модели специалиста логически наслаиваются социальные свойства личности: мировоззрение, нравственные, коммуникативные, эстетические и трудовые свойства, а также эрудиция и общая культура.*

*Фундамент модели и социальные свойства детерминируют формирование специфического блока, состоящего из трех подблоков:*

*1. Профессиональные знания:*

- знание своего предмета;*
- знание психологии и педагогики;*
- знание методики (способов) обучения и воспитания;*
- знание учителем достоинств и недостатков своей личности и деятельности.*

*2. Профессиональные знания предопределяют формирование педагогических умений – педагогической техники:*

- умения управлять собой,*
- умения взаимодействовать с людьми.*

*При этом важное качество – педагогическая интуиция.*

*3. Вершиной профессиональной подготовки учителя является развитие педагогических способностей, которые лежат, по мнению психологов, например С.Л. Рубинштейна, И.А. Зимней, в основе функций деятельности будущего специалиста. Они развиваются в деятельности и определяют пригодность человека к ней. Именно они и должны быть прежде всего объектом осознания будущего учителя.*

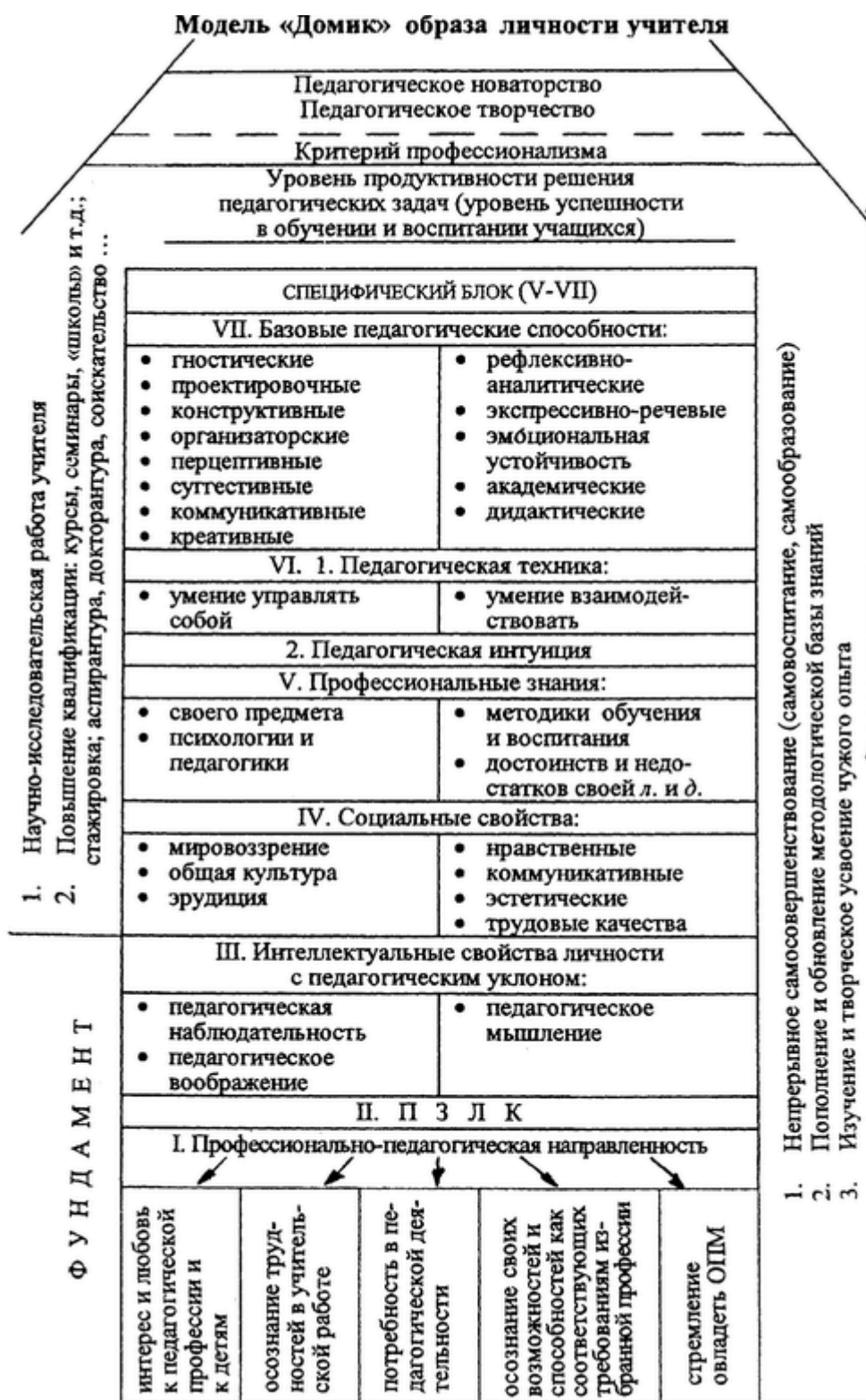
*А критерием профессионализма (степень действительной готовности человека к успешному выполнению деятельности) выступает уровень продуктивности решения учителем педагогических задач.*

*Здание «Домика» поддерживают «стены» – способы и пути непрерывного «роста» специалиста. Следует отметить, что «коньки» крыши в «Домике» не сходятся, т.к. нет предела педагогическому совершенствованию, педагогическому творчеству, педагогическому новаторству.*

*Можно утверждать, что модель личности специалиста играет большую роль в профессиональном становлении, т.к. знание модели, мысленное сопоставление качеств своей личности и параметров, компонентов модели, правда, абстрактного учителя*



помогает держаться на высоте требований, помнить о необходимости непрерывного самосовершенствования личности, своего профессионализма.



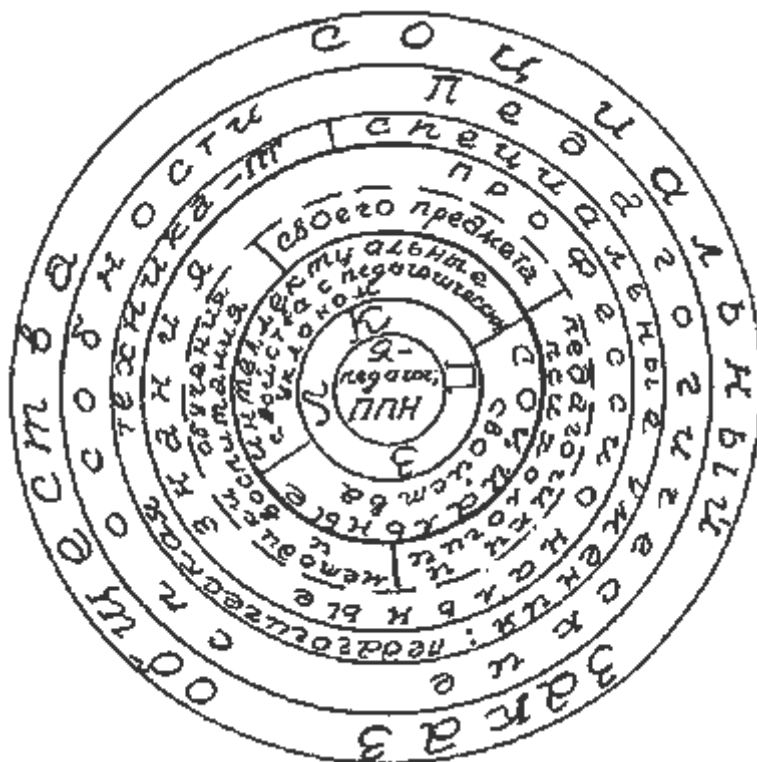


Рис. 15. Концентрическая диаграмма «Круг» модели образа личности учителя

**Задание:**

- 1 Как студенту контролировать и корректировать свой личностный рост? Предложите схему контроля.
- 2 Опишите себя с учетом компонентов «Я-концепции»: Когнитивный компонент – образ своих:
  - качеств;
  - способностей;
  - внешности;
  - социальной значимости.
 Эмоциональный компонент:
  - самоуважение;
  - себялюбие;
  - самоуничижение.
 Оценочно-волевой компонент:
  - стремление повысить самооценку, завоевать уважение.
 Структура «Я-концепции»:
  - Я – реальный (каким я вижу себя в настоящее время);
  - Я – идеальный (каким я должен стать, ориентируясь на моральные нормы и профессиональные установки);
    - Я – динамический (каким я стараюсь стать);
    - Я – фантастический (каким я хотел бы быть, если бы все было возможно).
- 3 Для чего нужна модель личности специалиста?
- 4 Как же разрабатывается модель личности специалиста?

**ТЕМА 10 МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА  
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Задачи**

1. Демонстрация умений оперировать теоретическими знаниями и применять их в нестандартной ситуации.
2. Развитие умений слаженно и результативно работать в группе.
3. Развитие умений рефлексии собственной и анализа чужой деятельности.
4. Развитие умений визуализировать свою деятельность.
5. Развитие умений выступать перед аудиторией.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Какова структура модели специалиста учебного заведения;
2. Как данную модель можно применить в рамках учебного заведения;
3. В чем заключается стратегия роста специалиста в учебном заведении.
4. Какими профессионально значимыми качествами должен обладать учитель-воспитатель

## **ТЕМА 11 ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА - ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ВОСПИТАТЕЛЯ**

### **Задачи**

1. Дать студентам понятие «ПЗЛК учителя»; раскрыть содержание четырех групп личностных качеств, показать их роль в формировании личности специалиста и в будущей профессиональной деятельности.
2. Познакомить студентов с методикой выявления уровня развитости ПЗЛК учителя.
3. Способствовать развитию у студентов стремления к активному самовоспитанию, саморазвитию личности.

### **Термины**

Определение понятия "ПЗЛК учителя", определение понятий конкретных ПЗЛК учителя; доминантный, периферийный.

Известный всем в мире ученый Чарльз Дарвин был *весьма скромного мнения о своих способностях и профессиональных качествах*. Он считал самыми важными из своих качеств *«любовь к науке, безграничное терпение при долгом обдумывании любого вопроса, усердие в наблюдении и собирании фактов и порядочную долю изобретательности и здравого смысла»*.

Указав на эти качества, он приходит к такому заключению: *«Воистину удивительно, что, обладая такими посредственными способностями, я мог оказать довольно значительное влияние на убеждения людей науки по некоторым важным вопросам»* (Дарвин, Ч. Автобиография / Ч. Дарвин.– М., 1975.– С. 36).

Трудно признать способности Дарвина посредственными. Но нельзя с ним не согласиться, когда он придает значение таким качествам, *как любовь к избранному делу, безграничное терпение и усердие*.

Эти качества нужны не только людям науки, учителю прежде всего. Любая деятельность будет успешной при любви к ней, при терпении и усердии.

И чем глубже человек проникает в ту деятельность, которую он избрал, которая соответствует его индивидуальности, тем выше становятся его требования к себе. *Приблизиться к удовлетворению достигнутым можно лишь в неустанном труде, и он становится необходимым для человека*.

Вот, например, что об этом пишет К.И. Чуковский в своих воспоминаниях об И.Е. Репине: *«Утром, сейчас после завтрака, Репин спешил в мастерскую и там буквально истязал себя творчеством, потому что тружеником он был беспримерным, и даже немного стыдился той страсти к работе, которая заставляла его от рассвета до сумерек, не бросая кистей, отдавать все силы огромным полотнам, обступившим его в мастерской»*.

Подобные примеры мы найдем и в жизни учителей. Это Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. Этими примерами хочется

подчеркнуть *очень важные качества*, без которых немислим творческий труд всех людей, *учителя в частности*:

- *умение отдавать себя любимому делу – увлеченность, педагогическая целенаправленность;*
- *высокая степень ответственности перед людьми, обществом за результаты своего труда.*

А это невозможно без постоянного совершенствования своего профессионального мастерства, и поэтому учитель всегда должен быть в курсе тех новшеств, творческих исканий, которые имеют место в педагогической науке, в психологии, методике преподаваемых дисциплин и, несомненно, самих этих дисциплин.

Исследования ученых Ф.Н. Гоноболина, Т.А. Воробьевой, Н.В. Кузьминой, Р. И. Хмельюк, А.И. Щербакова установили, что *далеко не каждый человек может стать учителем*. При всей массовости учительской профессии для овладения ею нужны:

- *довольно жесткая структура личностных качеств и способностей,*
- *определенная социально-психологическая предрасположенность к труду учителя – профессионально-педагогическая направленность.*

Кроме того, следует помнить, что *качество профессиональной подготовленности учителя-воспитателя зависит не от количества усвоенных студентом знаний (хотя и этот фактор очень важен сам по себе), а от развитости у него эмоционально-мотивационной сферы, процессов творческого педагогического мышления, от сформированности ПЗЛК, педагогических способностей и педагогической техники.*

Готовя себя к профессиональной педагогической деятельности, студент должен помнить, что ему необходимы:

- *теоретические знания о ПЗЛК (их перечень, сущность);*
- *сведения о наличии или отсутствии у него тех или иных ПЗЛК (его человеческих достоинствах и недостатках);*
- *сведения о способах (методах) и средствах формирования ПЗЛК;*
- *знание диагностических методов.*

*– Это занятие мы посвящаем теме «ПЗЛК учителя».*  
(*Определить задачи занятия.*)

## **2. ПЗЛК В СТРУКТУРЕ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Проблеме ПЗЛК учителя посвящают свои исследования Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев, В.А. Слостенин, В.А. Сухомлинский, Т.С. Полякова, В.И. Журавлев, В.П. Симонов и др. И хотя относительно набора ПЗЛК и их классификации у этих ученых наблюдаются разные точки зрения, подходы, они имеют сходную точку зрения на значимость ПЗЛК. Они считают профессионально значимые личностные качества *фундаментальным компонентом* личности учителя, наряду с ППН (профессионально-педагогической направленностью), и важнейшим фактором овладения профессией и педагогическим мастерством. Дадим определение понятия ПЗЛК.

ПЗЛК учителя – это характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность (успешность) профессионально-педагогической деятельности учителя и определяющие ее индивидуальный стиль.

Рассмотрев разные группы ПЗЛК на основании:

- *анализа научных (теоретических) источников;*
- *литературных источников о педагогах (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинском, К.Д. Ушинском, С.Т. Шацком, педагогах-новаторах и др.);*
- *анализа результатов анкетирования, бесед с учителями и студентами,* мы составили список ПЗЛК, классифицировали их.

В окончательный вариант списка *доминантных ПЗЛК* вошли следующие качества:

- *гражданственность* (социальная ответственность; готовность личности деятельно, энергично содействовать решению общественных проблем);
- *любовь к детям* (гуманизм, доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность, душевность, вежливость и т.д.);
- *оптимизм* (вера в силы и возможности позитивного развития ученика);
- *справедливость* (честность, совесть, способность действовать беспристрастно);
- *общительность* (педагогический такт, коммуникабельность);
- *требовательность к себе и к детям* (ответственность, организованность, самокритичность, добросовестность, правдивость, дисциплинированность, гордость, чувство собственного достоинства, разумность, скромность, инициативность, активность);
- *альтруизм* – бескорыстие (бескорыстная забота о благе других);
- *волевые качества* (целеустремленность – «рефлекс цели», по выражению

И.П. Павлова; выдержка, самообладание, уравновешенность, настойчивость, энергичность, решительность, терпеливость, смелость);

- *толерантность* – терпимость, снисходительность к людям;
- *педагогическая наблюдательность* (проницательность, педагогическая зоркость);
- *эмпатия* (умение понимать внутреннее, психическое (эмоциональное) состояние ученика и сопереживать с ним это состояние не только на словах, но и на деле; эмоциональная отзывчивость) – совет № 4 В.А. Сухомлинского из книги «100 советов учителю»;
- *интеллигентность* (обаяние, духовность);
- *современность* (наличие у учителя ощущения своей принадлежности к одной эпохе с учениками);
- *доминантность* (деловитость, склонность вести за собой, принятие ответственности за других, умение руководить);
- *креативность* (творчество).

Характеризуя ПЗЛК, использовать разные приемы:

- назвать качество и подтвердить педагогической ситуацией;
- привести педагогическую ситуацию и попросить студентов выявить главные личностные качества учителя в ней;
- назвать личностное качество учителя и предложить студентам привести собственную педагогическую ситуацию.

Вышеперечисленные качества – это *доминантные качества личности учителя*. При отсутствии любого из них учитель-воспитатель не может плодотворно осуществлять педагогическую деятельность.

Ученые еще говорят и о так называемых *периферийных* ПЗЛК, и о таких качествах, наличие которых у педагога расценивается как *профессиональные противопоказания* и которые служат причиной профессиональной непригодности.

Под *периферийными* понимают те качества личности учителя, которые не оказывают решающего влияния на продуктивность его педагогической деятельности, однако способствуют ее успешности. К *периферийным* ПЗЛК относят, например, приветливость, энтузиазм, серьезность, наличие чувства юмора, артистичность, инициативность, увлеченность чем-либо (хобби), реальный подход к жизни, любознательность.

А вот какие имеются *негативные* ПЗЛК учителя-воспитателя и даже *профессиональные противопоказания*, попытаемся установить все вместе. Для этого используем метод Дельфи. В древности мудрецы греческого г. Дельфи собирались для решения важных общественных проблем. Они садились кругом, и каждый должен был написать, как решить проблему. Мы сделаем так: по каждому ряду пустим лист, на котором каждый из вас запишет одно негативное качество, которое недопустимо в

личности педагога. Повторяться нельзя. Дается 1 минута на обдумывание. А потом – работа по рядам. На листке – нумерация парт:

1-й студент      2-й студент

1 п.:

2 п.:

Ряды представляют созданный негативный портрет учителя.

**В заключение** привести:

1. *список негативных личностных качеств*, который был подготовлен к занятию:

- |                          |                      |                          |                      |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | беспечность          | <input type="checkbox"/> | мнительность         | <input type="checkbox"/> | легковерие           |
| <input type="checkbox"/> | нерешительность      | <input type="checkbox"/> | несдержанность       | <input type="checkbox"/> | обидчивость          |
| <input type="checkbox"/> | подозрительность     | <input type="checkbox"/> | равнодушие           | <input type="checkbox"/> | нервозность          |
| <input type="checkbox"/> | капризность          | <input type="checkbox"/> | зависимость          | <input type="checkbox"/> | необязательность     |
| <input type="checkbox"/> | вспыльчивость        | <input type="checkbox"/> | мстительность        | <input type="checkbox"/> | завистливость        |
| <input type="checkbox"/> | злопамятность        | <input type="checkbox"/> | высокомерие          | <input type="checkbox"/> | рассеянность         |
| <input type="checkbox"/> | некоммуникабельность | <input type="checkbox"/> | холодность           | <input type="checkbox"/> | неуверенность в себе |
| <input type="checkbox"/> | эгоизм               | <input type="checkbox"/> | безалаберность и др. | <input type="checkbox"/> | пассивность          |
|                          |                      | <input type="checkbox"/> | импульсивность       |                          |                      |

2. *Список качеств – профессиональных противопоказаний:*

- наличие дурных привычек (наркомания, алкоголизм и др.);
- нравственная распущенность;
- рукоприкладство;
- грубость и жестокость;
- беспринципность;
- безответственность;
- некомпетентность в области преподаваемого предмета;
- низкий уровень общительности.

**Задание:**

1 О каких ПЗЛК учителя пишет В.А. Сухомлинский в статье «Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется»?

2 Привести 2–3 педагогических ситуации, которые показывают роль ПЗЛК в профессиональной деятельности учителя, во многом определяя уровень успешности при решении педагогических задач.

3 Пройти тест и оценить у себя: степень выраженности своих личностных качеств по нижеприведенной шкале.

Профессионально значимые качества	Самооценка	Оценка «идеала»	Ожидаемая оценка		Реальная оценка	
			Ученики	Коллеги	Ученики	Коллеги
1	2	3	4	5	6	7
Выдержка и самообладание						
Гражданственность						
Добросовестность						
Доброта						
Инициативность						
Политическая сознательность						
Логичность						
Любовь к детям						
Наблюдательность						
Общительность						
Организованность						
Осмотрительность						
Ответственность						
Отзывчивость						
Педагогическая эрудиция						
Порядочность						
Развитие речи						
Решительность						
Самокритичность						
Смелость						
Сообразительность						
Стремление к само совершенствованию						
Тактичность						
Трудолюбие						
Эмоциональная устойчивость						

### Шкала самооценки личностных качеств учителя-воспитателя (КАКОЙ Я?)

Оцените степень выраженности своих личностных качеств по нижеприведенной шкале.

Большая степень выраженности качества соответствует более высокому баллу. Например, если Вы считаете себя общительным, то отмечаете слева: «очень общительный» – 3 балла, «достаточно общительный» – 2 балла, «умеренно общительный» – 1 балл.

Если Вы считаете себя замкнутым, то отмечаете справа (в той же последовательности). Если Вам трудно оценить себя, Вы не можете с определенностью ответить на вопрос, то отмечаете «0», что соответствует ответу «не знаю».

	общительн	321  0  123	замкнутый
ый		123	мягкий
твердый	321  0  123		рациональный
эмоциональный	321  0  123		безвольный
волевой	321  0  123		неорганизованный
организованный	321  0  123		властный
застенчивый	321  0  123		медлительный
быстрый	321  0  123		неконтактный
контактный	321  0  123		разбросанный
собранный	321  0  123		пассивный
активный	321  0  123		сомневающийся
решительный	321  0  123		тревожный
спокойный	321  0  123		слабый
сильный	321  0  123		сдержанный

импульсивный	321  0  123	ненастойчивый
настойчивый	321  0  123	постоянный
изменчивый	321  0  123	

## **ТЕМА 12 ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ**

План

1. Понятие о процессе педагогического взаимодействия.
2. Общение как основа педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения.
3. Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие.
4. Сотрудническое взаимодействие.
5. Диалоговое взаимодействие.
6. Основные пути развития взаимодействия.

*Практические задания:*

1. Сделать методическую разработку формы взаимодействия с родителями.
2. Подобрать игры, творческие задания, способствующие развитию сотруднических отношений между педагогами, родителями и учащимися.

*Задания для самостоятельной и индивидуальной работы:*

1. Охарактеризовать особенности семейного воспитания.
2. Охарактеризовать формы сотрудничества семьи и школы, представив их в виде классификации.

## **ТЕМА 13 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

План

1. Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях.
2. Проблемная фактория здоровьесберегающих образовательных технологий. Комплексное решение этих проблем.
3. Принципы организации здоровьесберегающей среды образовательных учреждений.

*Практические задания:*

1. Подобрать примеры здоровьесберегающих технологий, используемые в современных школах.

*Задания для самостоятельной и индивидуальной работы:*

2. Разработать комплекс упражнений для проведения его в условиях классной комнаты для снятия утомления у детей, расслабления и т.п.

## **ТЕМА 14 ВОЗРАСТОСООБРАЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

План

1. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся.



2. Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала.
3. Технологии оценки младших школьников. «Безоценочное» обучение.
4. Технологии оценки подростков и старших школьников.

*Практические задания:*

1. Подготовить сообщение об авторской системе оценивания (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин).

*Задания для самостоятельной и индивидуальной работы:*

- Подготовить сообщение «Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля».

## **ТЕМА 15 ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

План

1. Информационные технологии в образовании.
2. Информационное обеспечение развития образования, педагогических процессов.
3. Многообразие видов информации в системе образования по содержанию, уровням и назначению, форме и носителям.
4. Дистанционное образование.
5. Электронные обучающие системы, учебники, библиотеки, банки данных.

*Практические задания:*

1. Составить перечень документов, которыми руководствуется в своей работе учитель общеобразовательной школы.
2. Изучить опыт одного из образовательных учреждений города, обратить внимание на следующие аспекты:
  - оснащенность современным оборудованием;
  - формы и интенсивность использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при подготовке учителя к урокам и внеклассным делам;
  - использование ИКТ при подготовке учащихся к уроку;
  - использование ИКТ на уроке и во внеучебной деятельности;
  - использование ИКТ для расширения образовательного пространства и создания индивидуальной образовательной траектории учащегося;
  - использование ИКТ в управленческой деятельности.

*Задания для самостоятельной и индивидуальной работы:*

1. Изучить опыт одного из образовательных учреждений города по вопросам информационно-технологического сопровождения образовательного процесса.
2. Индивидуальное задание: Подготовить сообщение «Основные положения закона «Об образовании», определяющие профессиональную деятельность учителя».